

# ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ РЕЧИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего технологиями обследования общих моторных функций, тонкой моторики пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология обследования моторных функций речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология обследования моторных функций речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Техника речи», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением речи;
- специальные методики диагностики и коррекции моторных функций;

#### ***уметь***

- распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;
- проводить логопедическое обследование с целью определения уровня развития моторных функций, его соответствия возрастным нормам, а также проводить коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с нарушениями моторных функций;

#### ***владеть***

- методами диагностики нарушений моторных функций;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика..

Обследование состояния психомоторных и сенсорных функций у лиц с речевыми нарушениями проводится логопедом и музыкальным руководителем в начале коррекционного обучения. Часть комплексного, динамического обследования лиц с речевой патологией различными специалистами: логопедом, невропатологом, психиатром, психологом, отоларингологом и др. Разделы обследования: общая моторика (исследование движений рук, ног), мелкая моторика (исследование моторики пальцев рук, движения кистей рук), артикуляционная моторика (исследование движений губ, языка, нижней челюсти, щек, удерживание артикуляционной позы), мимика (исследование движения мимических мышц лица).

Направления обследования в каждом разделе. Статическая, динамическая и пространственная координация, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движения. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Общая моторика: исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб. Исследование произвольного торможения движений. Исследование статической координации движений. Исследование динамической координации движений. Исследование пространственной организации двигательного акта. Исследование темпа. Исследование ритмического чувства. Мелкая моторика: исследование статической координации движений. Исследование динамической

координации движений. Артикуляционная моторика: исследование двигательных функций артикуляционного аппарата (губы, нижняя челюсть, язык, щеки, мягкое небо, продолжительность и сила выдоха). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата. Исследование орального праксиса. Исследование объема и качества движений губ. Исследование объема и качества движений мышц щек. Исследование объема и качества движений языка. Приемы для всех возрастных групп. Мимика Исследование произвольной мимической моторики: исследование объема и качества движения мышц лба. Содружественные движения при выполнении (щурятся глаза, подергиваются щеки и т.д. Исследование объема и качества движений мышц глаз. Исследование статической координации движений. Прием для взрослых, подростков. Прием для школьников и дошкольников. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Сбор фактов с помощью социологических методов: интервьюирования и анкетирования; анализа взаимодействия, рейтинга, самооценки, парного сравнения. Критерии оценки моторных функций (общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость, переключаемость и др).

## **6. Разработчик**

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.