

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на практическое использование в коррекционной работе с детьми с различными нарушениями речи, приемов коррекции различных нарушений в развитии речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедический практикум» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Логопедический практикум» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика и информатика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Логопедические технологии», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;

уметь

- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;

владеть

- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 68 ч., СРС – 76 ч.),

распределение по семестрам – 3, 5,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр), аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений. Изучение контингента детей образовательного учреждения. Ознакомление студентов с особенностями организации и содержанием коррекционно-педагогической работы в школе. Направления работы и виды коррекционных занятий. Изучение документации на детей. Наблюдение фрагментов логопедического обследования. Участие в обсуждении результатов обследования. Подготовка студентами протоколов (фрагментов) обследования моторных функций и речи по разделам. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.

Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока).

Организация фронтальных занятий. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных учебных дисциплин (произношение, развитие речи, обучение грамоте и др. - по выбору преподавателя). Анализ программ по данным дисциплинам. Уроки произношения: тематика, задачи, содержание и структура. Уроки развития речи: тематика, задачи, содержание и структура. Уроки обучения грамоте: тематика, задачи, содержание и

структура. Планирование фронтальной работы (перспективное и текущее). Тематика, типология уроков (занятий), цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала. Определение предметного содержания урока (занятия). Этапы урока (занятия). Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов. Методические приемы и способы передачи информации. Последовательность и содержание учебно-речевых ситуаций урока (занятия) в рамках, конкретной учебной дисциплины.

Наблюдение и анализ фронтальных занятий в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи. Планирование, разработка и проведение студентами фронтальных занятий (уроков).

Знакомство со схемами наблюдения и анализа фронтальных занятий (уроков). Наблюдение и анализ уроков произношения, развития речи, обучения грамоте (по выбору преподавателя). Составление перспективных и текущих планов фронтальной работы по соответствующей дисциплине (произношение, развитие речи и др.)- Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и др. материала к конкретному уроку. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий (уроков). Обсуждение предлагаемых моделей. Проведение студентами уроков (фрагментов) по разработанным моделям. Анализ уроков (фрагментов)

6. Разработчик

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.