

# ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе навыков формирования связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «История», «Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Педагогика», «Психолингвистика», «Специальная педагогика», «Философия», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «История религий», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Праздники и традиции народов России», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Ранняя реабилитация младенцев», «Социология», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- закономерности формирования связной речи;
- сущность, причины и структуру речевых нарушений;
- специальные методики обучения лиц с различными нарушениями речи;

### ***уметь***

- анализировать психологическую природу связной речи;
- проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений;
- проводить коррекционное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи;

### ***владеть***

- навыками теоретического анализа методов развития связной речи;
- навыками дифференциальной диагностики, обследования речи;
- навыками отбора методических приемов и средств, используемых на логопедических занятиях по формированию связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Психологическая природа связной монологической речи.

Связная монологическая речь как многоаспектная проблема, предмет изучения разных наук — психологии, лингвистики, психолингвистики, социальной психологии, общей и специальной методики. Понятие «связная речь», понимание ее психологической природы, методы выявления степени ее несформированности у детей с нарушениями речи, методика ее формирования.

Выявление состояния связной речи у детей с тяжелой речевой патологией.

Выявление состояния связной речи как составная часть обследования речевой деятельности детей с системным недоразвитием речи. Психологическая природа связной речи. Процесс обследования состояния связной речи с опорой на принцип динамического системно-структурного подхода как наиболее полно отвечающий современным представлениям о связной речи как поэтапно формирующейся в ходе обучения и развития ребенка речемыслительной деятельности. Программа изучения состояния связной речи.

Система формирования навыков и умений связной речи у детей с тяжелыми речевыми патологиями.

I — уровень полного неумения передавать смысловую программу сообщения; II — уровень частичного умения репродуцировать полную программу сообщения; III — уровень относительного умения воспроизводить полную программу сообщения; IV — уровень достаточного умения репродуцировать полную программу сообщения

## **6. Разработчик**

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

