

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ В ШКОЛЕ VIII ВИДА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров профессиональных и специальных компетенций, направленных на практическое использование логопедических технологий в коррекционной работе по исправлению речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедический практикум в школе VIII вида» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Логопедический практикум в школе VIII вида» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Педагогика», «Психолингвистика», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Ранняя реабилитация младенцев», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;
- способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

уметь

- выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач;
- осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;

владеть

- опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности;
- навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;
- опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),
 распределение по семестрам – 8,
 форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности развития познавательных процессов у умственно отсталых школьников. Общая психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Особенности развития познавательных процессов у умственно отсталых школьников.

Организация логопедического обследования умственно отсталых школьников. Обследование уровня развития слухового внимания и понимания обращенной речи у умственно отсталых школьников. Развитие фонематического слуха. Изучение нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей. Изучение особенностей словаря и грамматического строя умственно отсталых учащихся. Исследование связной речи умственно отсталых школьников. Развитие пространственно-временных представлений у умственно отсталых школьников.

Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у умственно отсталых школьников.

Составление конспекта логопедического занятия на развитие слухового внимания и понимания обращенной речи. Подбор игр и упражнений на развитие умений умственно отсталых учащихся дифференцировать звуки и буквы. Методика работы над звукопроизношением. Нарушения письма у умственно отсталых школьников. Характеристика специфических ошибок письма у младших школьников с нарушением интеллекта. Анализ программы подготовительного, 1 — 4-х, 5 – 9-х классов школы VIII вида по разделу «Чтение».

Организация работы учителя-логопеда в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Организация работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы VIII вида. Перечень документации учителя-логопеда и сроки ее хранения. План коррекционно-методической работы логопедического кабинета на учебный год. Совместная работа учителя, воспитателя и логопеда. Определение межпредметных связей в работе учителя и логопеда. Совместная работа логопеда и родителей. Основные требования к речи родителей. Разработка примерного конспекта беседы с родителями о развитии речи школьников. Оформление стенда (газеты, уголка) для родителей о развитии речи детей.

6. Разработчик

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».