

# ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Осуществление и обоснование выбора методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии, разработка модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология формирования интонационной стороны речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология формирования интонационной стороны речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- компоненты интонации, подлежащие анализу в процессе обследования; содержание и структурную организацию обследования интонационной стороны речи;
- критерии оценки материалов обследования интонации;
- методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи у детей с разными формами речевых нарушений;

### **уметь**

- определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей;
- осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии;
- разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи;

### **владеть**

- навыками составления протокола обследования особенностей восприятия и воспроизведения интонации;
- навыками разработки индивидуальных и фронтальных программ развития интонационной стороны речи;
- навыками использования приемов развития различных компонентов интонации.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),  
распределение по семестрам – 6,  
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Планирование и проведение диагностического изучения особенностей интонационной стороны речи детей с различными формами речевой патологии..

Отбор средств и приемов изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации; формулировка инструкций, определение параметров анализа результатов обследования. Со-здание возможных структурных моделей фрагментов обследования интонационной стороны речи и обоснование их применения при обследовании детей с конкретными формами речевой патологии (например, дизартрия, заикание и т.д.)

Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования. Использование существующих методик изучения интонационных средств оформления высказываний, актуализация конкретных приемов, их распределение в рамках различных направлений (обследование дыхательной и голосообразующей функций; обследование возможностей воспроизведения интонационных структур). Проведение анализа экспериментальных материалов

Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи.

Составление перспективного плана работы и индивидуальной программы по формированию интонационной стороны речи. Разработка и проведение индивидуальных занятий по формированию интонационной стороны речи у детей с дизартрией, ринолалией, заиканием. Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию интонационной стороны речи у детей с различными речевыми нарушениями.

Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи детей с речевой патологией.

Специфика работы по формированию интонационной стороны речи у дошкольников и младших школьников - содержание занятий, подбор речевого материала, приёмов работы, дидактических средств. Моделирование и использование конкретных образцов коррекционно-педагогического воздействия, деятельность по анализу и самоанализу результатов разработки и проведения занятий, направленных на развитие интонационной

сферы у детей с нарушениями речи. Проведение занятий на базе специальных практических учреждений и последующее их обсуждение.

## **6. Разработчик**

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».