

ЛОГОПЕДИЯ (ДИЗАРТРИЯ)

1. Цель освоения дисциплины

: формирование у бакалавров представления о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах данного речевого расстройства, психолого-педагогических критериях и основных клинических форм, а также обучение логопедической работе с лицами, имеющими дизартрию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (Дизартрия)» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Логопедия (Дизартрия)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Педагогика», «Логопедия (Дислалия)», «Техника речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика развития речи (дошкольная)», «Психолингвистика», «Психопатология детского возраста», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями дизартрического спектра;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями дизартрического спектра;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями письма и чтения;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь

- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения дизартрического характера;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

владеть

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции дизартрии;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с дизартрией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с дизартрическими расстройствами, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в проблемы дизартрии. История, статистика, терминология. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Критерии классификаций дизартрий..

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространённости дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии

Определение. Основные клинические симптомы при дизартрии..

Определение понятия дизартрия как нарушения произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Перинатальные поражения центральной нервной системы, при которых расстраивается двигательный механизм речи, обусловлены воздействием на плод вредоносных факторов во внутриутробном периоде, во время родов и в ранние сроки после рождения. Основные нарушения при дизартрии: нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры по типу спастичности, гипотонии, дистонии; нарушение подвижности артикуляционных мышц; недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате; нарушения дыхания; нарушения голоса; нарушения просодики; наличие насильственных движений в артикуляционной мускулатуре; наличие синкинезий; вегетативные расстройства; патологические рефлекс орального автоматизма; специфические нарушения звукопроизношения. Анартрия. Определение понятия. Характеристика речи детей.

Современные классификации дизартрий.

Классификация дизартрии по степени разборчивости речи (Ж.Тардьё). Классификация дизартрии на основе принципа локализации мозгового поражения. Классификация дизартрии на основе синдромологического подхода. Стёртая форма дизартрии, симптомы нарушения речевой деятельности

Особенности обследования детей с дизартрией.

Системный подход к обследованию детей с дизартрией. Учет соотношения речевых и неречевых нарушений. Определение сохранных механизмов речи. Определение ведущего неврологического синдрома и степени его проявления в артикуляционной мускулатуре и моторике. Комплексное всестороннее обследование особенностей развития речевых психических функций, двигательной сферы, деятельности различных анализаторных систем. Роль согласованности действий логопеда, дефектолога, невропатолога, врача ЛФК. Методы логопедического обследования. Особенности логопедического обследования. Особенности доречевого, раннего речевого и психического развития ребенка. Обследование артикуляционного аппарата. Оценка импрессивной и экспрессивной речи. Ранняя диагностика дизартрических расстройств на основе оценки неречевых нарушений: патологические изменения в строении и функционировании артикуляционного аппарата, нарушение дыхания, голосообразования, акта приема пищи, гиперсаливация, оральные синкинезии, ослабление рефлекс орального автоматизма и др.

Методика логопедического воздействия при дизартрии.

Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Основные этапы (логопедагогической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Формирование

звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей. Комплексный медико-педагогический характер обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи, виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой и звуковой стороны речи, связной речи. Специализированные учреждения для детей с дизартрией. Особенности обучения и воспитания детей с дизартрией в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.

Медицинское и общепедагогическое воздействие при дизартрии..

Лечебные мероприятия, речевые занятия, логоритмические игры и упражнения при дизартрии. Последовательность логопедических занятий с общережимными моментами, с задачами программы воспитания и обучения в детском саду. Роль семьи и детского сада в процессе преодоления дизартрии у детей.

6. Разработчик

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».