

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И РАБОТА ПО ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров систематизированных знаний о факторах, влияющих на успешность школьного обучения, о причинах разного рода трудностей, возникающих в обучении и проявляющиеся в низких результатах успеваемости школьников, их психологической коррекции и основных направлениях психопрофилактики школьной неуспеваемости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методика развития речи (дошкольная)», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Ранняя реабилитация младенцев», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и

использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др) принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь

- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;

владеть

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие «школьная неуспеваемость» в современной науке..

Исследование проблемы школьной неуспеваемости в современной науке. Подходы к решению проблемы школьной неуспеваемости. История восстановления взглядов в современной науке. Основные факторы успеваемости в современной науке. Компоненты содержания учебного процесса. Признаки отставания учащихся.

Причины школьной неуспеваемости учащихся..

Определение понятия причины. Классификации причин школьной неуспеваемости.

Классификация Мониной Г.Б., Панасюк Е.В Физиологические причины школьной неуспеваемости. Психологические причины школьной неуспеваемости Причины школьной неуспеваемости, обусловленные эмоционально-волевой сферой. Социальные причины неуспеваемости

Учет биологических и социальных условий при обучении неуспевающих школьников..

Дети с психическими расстройствами в обучении. Биологические причины, лежащие в основе неуспеваемости. Социальные причины, лежащие в основе неуспеваемости

Готовность ребенка к школе.

Понятие «готовность к школе» в современной науке. Организация психолого-педагогического обследования детей, поступающих в первый класс. Психологические особенности ребенка 6-7 лет. Кризис 7 лет. Характеристика основных компонентов готовности ребенка к школе: Интеллектуальная готовность Мотивационная (личностная) готовность Волевая готовность (уровень развития произвольности)

Виды трудностей при обучении письму, чтению, математике и их возможные причины..

Трудности формирования зрительного образа букв, правильной траектории движений при выполнении графического элемента, неспособность копирования графических элементов букв, ошибки пространственного расположения, ошибки анализа и синтеза. Трудности чтения: снижение зрительной памяти, неразличение близких по конфигурации букв, неправильное произношение при чтении, трудности слияния букв. «Механическое» чтение. Медленный темп чтения. Трудности при обучении математике: трудности расположения заданий, выделения в задачах числовых данных, фрагментарное восприятие задания. Трудности переключения с одной операции на другую в процессе деятельности. Трудности формирования математических понятий.

Виды трудностей при обучении письму, чтению, математике и их возможные причины. Роль семьи в предупреждении школьной неуспеваемости у ребенка..

Определение понятия «семья». Виды и типы семейного воспитания. Школьная неуспеваемость, как следствие неправильного воспитания в семье. Депривированные семьей и школой дети.

6. Разработчик

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».