

# ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего технологиями обследования речи детей дошкольного возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология обследования речи дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология обследования речи дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методика развития речи (дошкольная)», «Невропатология детского возраста», «Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Ранняя реабилитация младенцев», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- общие и специфические закономерности развития ребенка с недоразвитием речи;
- методы исследования органов речи и их особенности у детей;

**уметь**

- распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;
- определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников;

**владеть**

- методами диагностики нарушений речевой функции;
- навыками диагностики имеющейся патологии органов речи у дошкольников.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Содержание обследования речи..

Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования речи. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика  
Содержание обследования речи. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика  
Содержание обследования речи. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика

Технология обследования различных сторон речи детей дошкольного возраста.

Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование слоговой структуры слова. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи. требования к наглядному материалу для обследования речи дошкольников. Подбор речевого материала в соответствии с возрастом детей и уровнем речевого развития. Учет гигиенических требований.

**6. Разработчик**

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.