ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалистов для дошкольных и школьных учреждений различного типа к работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная тифлопедагогика», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

уметь

– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом;
– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с детским церебральным параличом;

владеть
– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 74 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Взаимосвязь двигательных нарушений и особых образовательных потребностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специфика нарушений психического развития детей с детским церебральным параличом

Коррекционно-педагогическая работа при детском церебральном параличе.
Особенности речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекция речевых нарушений при детском церебральном параличе, основные направления коррекционно-педагогической работы на разных возрастных этапах детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Физическое воспитание детей с детским церебральным параличом. Формировнаие навыков самообслуживаниея и социально-бытовой ориентации детей с церебральным параличом. Сенсорное воспитание детей с детским церебральным параличом. Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Причины внутрисемейных нарушений в семье, воспитывающего ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Типы неправильного воспитания в семьях детей с детским церебральным параличом. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные напрвления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка с детсикм церебральным параличом.

6. Разработчик

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.