СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение педагогических технологий эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Иностранный язык», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы речевой культуры дефектолога», «Педагогика», «Психолингвистика», «Психопатология детского возраста», «Современный русский литературный язык», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Праздники и традиции народов России», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Дошкольная тифлопедагогика», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– функциональные особенности устных и письменных профессионально– ориентированных текстов, в том числе научного характера;
– способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога;
– сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь
– понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения;
– разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук;
– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

владеть
– навыками устной коммуникации в профессиональной сфере;
– опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога;
– опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Управление педагогом-дефектологом процессами эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Раздел 1. Управление педагогом-дефектологом процессами эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Государственные документы в области коррекционного образования о целях, принципах, содержании и технологиях воспитания дошкольников. Ключевые характеристики

воспитанности. Ключевые характеристики личности дошкольника как целевой ориентир нравственного воспитания. Методы диагностического исследования сформированности эстетической культуры и социально-нравственной воспитанности в практической деятельности педагога-дефектолога. Педагогическое проектирование и реализация процессов эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников на основе ФГОС дошкольного образования. Педагогические условия успешности названных процессов воспитания дошкольников с ОВЗ. Идеи гуманной педагогики и «педагогики джунглей» (Ш.Амонашвили) как критерии эффективности воспитательного процесса. Педагогическая рефлексия качества деятельности дефектолога по воспитанию социально-нравственной и эстетической культуры.

Раздел 2. Содержание и методика эстетического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии.
Программа Дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.). Характеристика раздела «Эстетическое развитие» и требований к нему. Основные направления работы: музыкальное воспитание и театрализованная деятельность, ознакомление с художественной литературой, эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства. Виды музыкальной деятельности дошкольника. Методы и приемы работы с детьми на музыкальных занятиях. Целевые установки музыкальных занятий по возрастным группам. Совместная деятельность музыкального педагога и педагога-дефектолога. Сочетание различных видов музыкальной наглядности: звуковой, зрительной, комбинированной. Цель эстетического воспитания средствами изобразительного искусства. Этапы процесса развития художественной культуры детей в условиях музеев, выставок, театров. Возможности арт-терапии и арт-педагогики в эстетическом развитии личности дошкольника с ОВЗ. Специфика реализации основных направлений эстетического воспитания у дошкольников с различными видами нарушений в развитии.

Раздел 3. Социально-нравственное развитие и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Социальное развитие как приоритетное направление коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Противоречие социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные концентры программы «Социальное развитие»: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир». Организация усвоения ребенком способов общественного опыта: совместные действия взрослого и ребенка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции; поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка). Содержание работы педагога-дефектолога и воспитателя по каждому из трех концентров. Основные методы и приемы работы. Педагогически условия успешности процесса социально-нравственного развития. Возрастные особенности социального воспитания. Возможности игровых технологий в социально-нравственном воспитании: игры в паре, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры и др.

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, докт. пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ВГСПУ.