СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучаемых знаниями в области научно-теоретических исследований по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, и формирование у них целостного представления о специфике современных подходов к проблемам специальной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Основы нейропсихологии и психофизиологии».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта», «Дошкольная логопедия», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогический практикум», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Специальная методика трудового воспитания дошкольников», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики;
– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями

здоровья;
– базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
– социальную значимость своей профессии и стремится к осуществлению своей профессиональной деятельности;

уметь
– выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
– проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности,создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;
– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
– размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;

владеть
– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
– навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов;
– правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
– умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные этапы истории развития систем специального образования..
Основные этапы истории развития систем специального образования. Периодизация эволюции отношения социума к людям с ОВЗ в контексте становления и развития национальных систем специального образования. Сравнение истории развития систем специального образования в европейских странах, и в России. Выдающиеся ученые-дефектологи. Их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.

Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики..
Теория специальной педагогики: основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Концептуальные основания понятий: специальная педагогика, лечебная педагогика, дефектология, реабилитационная педагогика и др. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификация нарушений.

Научные основы специальной педагогики.
Научные основы специальной педагогики: философские, психологические, клинико-физиологические, педагогические, социологические, правовые. Основные научные теории специальной педагогики: теория социальной реабилитации или возвращения социальной полезности индивида, теория личностно-ориентированной коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, исходящая из его потрбеностей в образовании, развитии, социальной интеграции и саморазвития. Методология научного познания в специальной педагогике. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках. Современные методологические основания специальной педагогики — общефилософские, общенаучные и частнонаучные. Методы научных исследований в специальной педагогике

Особые образовательные потребности и содержание специального образования..
Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Принципы специального образования. Формы организации специального образования. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Воспитание и обучение в системе специального образования людей с ОВЗ.
Воспитание как составная часть специального образования: содержание воспитания, общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями, методы воспитания, задачи воспитания в условиях интеграционных процессов. Дидактические принципы специального обучения. Обучение и учение в специальном образовании. Технологии и методы специального обучения. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования.Проблемы интеграции системы специального образования с системой общего образования.

Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность. Краткая история становления профессиональной подготовки дефектологов. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Профессиональная подготовка педагогов-дефектологов. Личность педагога-дефектолога.

6. Разработчик

Ярикова Светлана Георгиевна, кадидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии,
Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики.