ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение знаниями об основных проблемах дошкольной сурдопедагогики, рассмотрение вопросов воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с позиций закономерностей интеллектуально-личностного развития ребенка: интегративность, системность, сензитивность, компенсаторность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Специальная психология», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Специальная методика трудового воспитания дошкольников», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-

исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– методологические и социально-педагогическое основы дошкольной сурдопедагогики;
– предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике;
– особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
– принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях;
– организацию методической работы, планирования и учета достиений детей;

уметь
– определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
– осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структцры нарушения;
– составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;

владеть
– навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения;
– навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи;
– профессиональной организации воспитательной и коррекционной-развивающей работы с детьми.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Основы дошкольной сурдопедагогики.
Предмет, цель, задачи, методы и актуальные проблемы дошкольной сурдопедагогики.

Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Общие основы дошкольной сурдопедагогики: общественное и семейное воспитание. Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений. Нетрадиционные системы воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Принципы, цели, задачи, содержание работы сурдопедагога и воспитателя. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. Абилитация детей раннего возраста с нарушениями слуха.

Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
Воспитание детей дошкольного возраста (сенсорное, физическое, эмоциональное, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). Дидактика детского сада. Реализация личностно-деятельностного подхода в обучении с учетом сензитивных периодов в развитии.

Организация и руководство специальным дошкольным учреждением.
Организация и руководство специальным дошкольным учреждением. Планирование и учет. Организация методической работы. Инспектирование.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.