МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение обучающимися научных знаний в области специальной методики развития речевой деятельности детей с ОНР, формирование глубокого понимания лингвистических и психолингвистических основ развития речевой деятельности детей с ОНР в онтогенезе, видение проблем развития речевой деятельности детей с ОНР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика развития речевой деятельности (специальная)» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Методика развития речевой деятельности (специальная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта», «Дошкольная тифлопедагогика», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Специальная методика трудового воспитания дошкольников», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– научно-теоретические подходы к созданию условий успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;
– базовые положения научно-практического характера, определяющие стратегию развития речевой деятельности детей с ОНР;
– принципы развития речевой деятельности детей с ОНР в онтогенезе;
– современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа развития речевой деятельности детей с ОНР;
– принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
– задачи, принципы и направления работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;

уметь
– выявлять психолого-педагогические условия успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;
– проводить обследование речи и определять уровни развития речевой деятельности детей с ОНР;
– определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие речевой деятельности детей с ОНР;
– отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для успешного развития речевой деятельности детей с ОНР на специальных коррекционно-логопедических занятиях;
– корректировать индивидуальную программу развития речевой деятельности детей с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка;
– использовать различные методики, методические приемы и средства развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития);

владеть
– умениями выявлять пути успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;
– навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для проведения коррекционных занятий по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
– навыками коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;
– навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня развития речевой деятельности детей с ОНР;
– методами комплексной коррекционно-логопедической работы развития речевой деятельности детей с ОНР;
– навыками разработки системы занятий развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития)в условиях личностно-ориентированного подхода.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 110 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето, 5 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы развития речевой деятельности детей с ОНР.
Соотношение сознания и действительности. Языковое сознание. Языковая картина мира. Сознание – мышление – интеллект. Речь и мышление. Речевая деятельность. Языковой/речевой механизм. Модели порождения и восприятия речи. Онтогенез детской речи. Исследования речевой деятельности детей в трудах отечественных ученых (Базжина Т.В., Воейкова М.Д., Гвоздев А.Н., Гридина Т.А., Елисеева М.Б., Цейтлин С.Н. и др.).Взаимосвязь довербального и вербального периодов развития речевой деятельности детей. Этапы становления речевой деятельности детей с ОНР.

Освоение детьми с ОНР различных уровней языковой системы в процессе развития речевой деятельности.
Освоение детьми с ОНР фонетического (порядок появления гласных и согласных фонем, субституция гласных и согласных, особенности усвоения слоговой структуры слова, пропуск согласных и др.), лексического (понимание и продуцирование речи, количественные показатели активного и пассивного лексикона, игровые переименования, направления лексическского развития ребенка), морфологического (овладение словообразовательными моделями разных частей речи, формообразовательные именные и глагольные инновации, функциональные классы слов в речи детей с ОНР), синтаксического (усвоение синтаксем, типы двусловных высказываний, появление и освоение распространенных констукций, основные функции падежей в порядке их появления, союзные средства связи) уровней языковой системы в процессе онтогенеза и совершенствование развития речевой деятельности.

Содержание и структура занятий по развитию речевой деятельности. Специфика развития речевой деятельности у детей с ОНР..
Содержание и структура занятий по развитию речевой деятельности детей с ОНР. Специфика развития речевой деятельности у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа, разработка моделей занятий по развитию речевой деятельности у детей с ОНР: соответствие тематике, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала в условиях личностно-ориентированного подхода к развитию речевой деятельности детей с ОНР .

6. Разработчик

Калашникова А.Р., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.