ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с детьми с нарушениями интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Дошкольная сурдопсихология», «Основы светской этики», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Человек и его потребности», прохождения практики «Исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, их проявления в различных видах деятельности; принципы, методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта;

уметь
– подбирать методики, предназначенные для диагностики особенностей психического развития детей с нарушением интеллекта определенного возраста с учетом структуры дефекта;

владеть
– навыками использования материалов для методик психолого-педагогического изучения детей с нарушением интеллекта.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта.
Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин нарушений у детей. Принципы психолого-педагогической диагностики. Требования к методам психолого-педагогической диагностики. Типичные ошибки нарушения процедуры диагностики. Основные этические правила психодиагностического обследования. Классификация методов психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики.

Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Характеристики дизонтогенеза детей с нарушениями интеллекта. Отграничение интеллектуальных нарушений от сходных состояний у детей дошкольного возраста.

Особенности и содержание диагностической деятельности дефектолога.
Особенности психодиагностики детей раннего дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Организация и содержание диагностической деятельности дефектолога и психолога. Виды обследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

6. Разработчик

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.