МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков по основам физического воспитания дошкольников с нарушениями развития, раскрытие потенциальных возможностей физического воспитания и коррекционной ритмики в профилактике и преодолении отклонений развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– психофизические особенности и образовательные потребности,медико-физиологические и психолого-педагогические основания организации и осуществления физического воспитания различных категорий детей с нарушениями развития;
– законодательно-нормативное обеспечение, цели, задачи, формы и методы физического воспитания детей с проблемами в развитии; систему планирования и организации физического воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;методы и приемы физического воспитания и коррекционной ритмики в профессиональной деятельности;
– методы диагностики моторного и физического развития детей с ОВЗ причины и возможные последствия выявленных особенностей в психофизическом развитии детей;
– методики физического воспитания и коррекционной ритмики, здоровьесберегающих технологии, способы профилактики нарушений в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с различными нарушениями развити;

уметь
– дифференцировать особенности и потенциальные возможности физического, моторного, познавательного и речевого развития детей с различными проблемами в развитии;
– планировать коррекционно-образовательную работу с учетом специфики структуры нарушения, физического состояния, целей и задач физитческого воспитания детей с различными проблемами в развитии, применять методы и приемы физического воспитания и коррекционной ритмики в профессиональной деятельности;
– проводить диагностику психофизического, моторного развития и особенности ее организации применительно к детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Мониторинг физического развития. Роль педагогического руководства в формировании и совершенствовании моторики особенного дошкольника. Методика физического воспитания детей с нарушениями;
– анализировать и отбирать методики физического воспитания и коррекционной ритмики, здоровьесберегающих технологии, способы профилактики нарушений в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных образовательных потребностей,возрастных и психофизических особенностей;

владеть
– навыками аналиа специфики и потенциальных возможностей психофизического развития детей с различными нарушениями развития вцеляхпростроения и осуществления образовательно-коррекционного процесса;
– навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом специфики структуры нарушения, физического состояния, целей и задач физического воспитания детей с различными проблемами в развитии, умением анализировать отбирать методы и приемы физического воспитания и коррекционной ритмики всоответствии с целями профессиональной деятельности;
– методиками диагногстики физического и моторного развития, навыками планирования образовательно-коррекционной работы в сооответствии с вывленными особенностями

актуального состояния и потенциальных возможностей физического и моторного развития;
– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом данных диагностики физического и моторного развития, возрастных особенностей и и ндивидуальных потребностей детей с различными нарушениями развития.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 84 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Медико-физиологические и психолого-педагогические основания физического воспитания лиц с нарушениями развития.
Двигательный анализатор как сложная нейрофизиологическая система. Становление двигательной функции в онтогенезе. Сравнительная характеристика моторного, познавательного и речевого развития детей с проблемами в развитии.Теории построения движений. Понятие о двигательном статусе. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения методик физической культуры для дошкольников с нарушениями развития.Факторы, влияющие на состояние двигательной сферы детей. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии . Сравнительная характеристика моторного и физического развития при нормальном и нарушенном психофизическом развитии. Причины и механизмы нарушений двигательных функций. Роль физической культуры в жизни, развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий как основа построения методик физического воспитания детей снарушениями развития. Педагогические условия и принципы работы по физическому развитию и сохранению здоровья детей, имеющих нарушения развития.

Организация физического воспитания дошкольников с нарушениями развития.Коррекционная ритмика, лечебная физкультура в системе физического воспитания дошкольников с нарушениями развития.
Законодательно-нормативное обеспечение физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющие физическое воспитание дошкольников с нарушениями развития. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении компенсирующего и комбинированного вида. Особенности организации ЛФК для детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Организация адаптивного физического воспитания в системах специального образования, социального обеспечения и здравоохранения. Система физического воспитания детей дошкольного возраста в современных программах.Средства и формы физического воспитания дошкольников с проблемами развития в ДОУ компенсирующего и комбинорованного вида. Коррекционная ритмика в системе физического воспитания дошкольников с нарушениями развития. Задачи, средства и методы коррекционно-профилактического физического воспитания,обусловленность задач и форм физического воспитания детей психофизиологическими и возрастными особенностями, спецификой заболевания.

Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями развития..
Диагностика психофизического, моторного развития и особенности ее организации применительно к детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Мониторинг физического развития. Роль педагогического руководства в формировании и

совершенствовании моторики особенного дошкольника. Методика физического воспитания детей с нарушениями ОДА, нарушениями интеллектуального развития, нарушениями слуха, нарушениями зрения, аутизмом,с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, ЗПР, ТНР, сложной структурой дефекта.Двигательный режим в детском саду для детей с нарушениями развития.Реабилитационные и рекреационные мероприятия в ДОУ и в домашних условиях. Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни,

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.