ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями об общих и специфических закономерностях развития психики и формирования личности при нарушениях зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Дошкольная сурдопедагогика», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при наличии глубоких нарушений зрения;
– основные теоретически концепции прошлого о развитии психики, формирования личности и компенсаторных возможностях человека в условиях зрительной депривации;

– современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности человека с нарушениями зрения;
– общие и специфические проявления психики лиц с нарушениями зрения;
– физиологические основы, психологические и социальные факторы компенсации дефектов зрения;
– базовые понятия в области тифлопсихологии;
– актуальные состояния и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь
– определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями зрения;
– определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития;
– определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний;
– определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения;
– определять компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития;
– характер развития памяти детей с нарушениями зрения;
– характер развития воображения детей с нарушениями зрения;
– характер развития мышления детей с нарушениями зрения;

владеть
– самостоятельного подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения;
– самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения эмпирического исследования с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями зрения;
– проведения эмпирического исследования психического и личностного развития детей с нарушениями зрения и грамотного оформления результатов исследования;
– разработки теоретически обоснованных рекомендаций тифлопедагогам и реабилитологам по профилактике, психокоррекции вторичных отклонений в психическом личностном развитии обусловленных нарушениями зрения;
– самостоятельного поиска и аннотирования дополнительной литературы по дисциплине;
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;
– навыками самостоятельного подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения;
– навыками самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения эмпирического исследования с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями зрения;
– навыками проведения эмпирического исследования психического и личностного развития детей с нарушениями зрения и грамотного оформления результатов исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.
Предмет тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи детской тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии.

Сенсорный дефект. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Суть рефлекторной теории И.П.Павлова и ее основные принципы. Биологическая, физиологическая и социальная основы компенсации. Теоретические аспекты компенсации слепоты М.И. Земцовой.

Зависимость развития психики от состояния зрительных функций..
Зрение и его роль в процессах чувственного познания. Группы детей с нарушениями зрения. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.

Психические процессы при дефектах зрения: Особенности ощущений при нарушениях зрения.
Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Особенности ощущений у лиц с нарушениями зрения.

Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих..
Восприятие и его функциональный механизм. Свойства восприятия. Сукцессивность и симультанность восприятия. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения. Природа, формы, способы и роль осязательного восприятия в деятельности слепых и слабовидящих. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.

Особенности представлений при нарушениях зрения.
Представления и образы памяти. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении. Зрительные представления ослепших.

Особенности внимания при зрительных нарушениях.
Внимание и его роль при дефектах зрения. Свойства внимания и его особенности при дефектах зрения. Значение свойств внимания для деятельности.

Особенности памяти при нарушениях зрения.
Роль памяти при слепоте и слабовидении. Особенности, виды и типы памяти при нарушениях зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Компенсаторное значение процессов памяти.

Особенности воображения при нарушениях функции зрения.
Виды воображения и их роль в развитии детей. Особенности и роль меты в жизни слепых. Развитие творческого воссоздающего воображения, имеющего важное компенсаторное значение при дефектах зрения.

Особенности мышления при нарушениях функции зрения.
Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Виды мышления. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.

6. Разработчик

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ГОУ ВПО «ВГПУ».