

# **ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление обучающихся с методологией и практикой изучения структуры дефекта детей с комплексными нарушениями в развитии и оказание помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними в условиях специальных коррекционных образовательных учреждений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями;

### ***уметь***

- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;

#### **владеТЬ**

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),  
распределение по семестрам – 5 курс, зима,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста.

Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития

Группы детей с комплексными нарушениями развития.

Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрение и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.

Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития. Основы построения индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы (психолого-педагогическая характеристика) Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексными нарушениями слуха и опорно-двигательной системы

Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

## **6. Разработчик**

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.