ПСИХО-КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями о сущности психокоррекционной работы с детьми, содействие формированию у слушателей системы соответствующих практических умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Математика и информатика», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогический практикум», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дошкольная тифлопедагогика», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными

возможностями здоровья (ПК-3);
– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– базовые понятия в области психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
– теоретические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и консультирования родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
– организационные основы психологической службы в образовательных и коррекционных учреждениях;
– содержание психолого-педагогической коррекционной работы;
– возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
– основы математической обработки информации;

уметь
– дифференцировать методические приемы практического психолого- педагогического воздействия, консультирования и психокоррекции;
– обосновывать выбор методов и средств психокоррекционного воздействия; проводить психологическую и педагогическую диагностику и анализировать ее результат;
– проводить индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
– использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;
– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических;
– формулировать выводы, представлять результаты исследования;
– обосновывать выбор методов и средств психокоррекционного воздействия;

владеть
– практическими умениями и навыками организации психодиагностического и психокоррекционного процесса;
– практическими умениями и навыками оказания психокоррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами;
– практическими умениями и навыками консультирования детей и их родителей, педагогов по проблеме воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
– практическими умениями и навыками психопрофилактики нарушений в психофизическом развитии и создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
– готовность планировать образовательно-коррекционной работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 118 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Актуальные проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования.
Консультирование родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста.
Консультирование родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
Консультирование родителей по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста.

Психологическая служба в системе народного образования.
Психологическая служба и ее роль в системе дошкольного и школьного образования.
Основные функции психолога в дошкольном и школьном учреждении. Специфика работы психолога с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Основные направления работы детского практического психолога.
Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьей. Процедура психологического исследования семьи. Оказание психологической помощи семье, воспитывающей проблемного ребенка.

Обследование ребенка.
Психологическая диагностика. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Методы психологической коррекции

Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды.
Психолого-педагогическая характеристика возрастных периодов развития ребенка. Характеристика детей «группы риска» в отдельные возрастные периоды. Психологическая и коррекционно-педагогическая помощь детям «группы риска»

Виды и причины отклонений в развитии ребенка.
Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Система коррекционной и психологической помощи детям с отклоняющимся развитием

Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
Проблема психологической готовности детей к обучению в школе. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Вопросы адаптации детей к школьному обучению. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка к школе

Диагностика и коррекция психологической школьной дезадаптации у младших школьников.
Исследование школьной дезадаптации: ее основные признаки, причины, последствия и подходы к диагностике. Основные типы проявления школьной дезадаптации. Компоненты школьной дезадаптации (ШД). Методики изучения школьной дезадаптации. Психокоррекция и профилактика дезадаптации младших школьников

6. Разработчик

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».