ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление с сущностью деструктивного влияния органического поражения ЦНС на весь ход психического развития ребенка с умственной отсталостью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии» относится к вариативной части блока дисциплин.
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Математика и информатика», «Невропатология детского возраста», «Педагогика», «Психолингвистика», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогический практикум», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы

математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития умственно отсталого ребенка;
– особенности психического развития умственно отсталого ребенка на разных возрастных этапах;
– специфические особенности неравномерного изменения различных сторон психической деятельности;

уметь
– прослеживать и характеризовать качественные особенности психических процессов при умственной отсталости;
– определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести дефекта;
– использовать на практике методологические принципы изучения умственно отсталого ребенка;

владеть
– методологическими принципами изучения ребенка с умственной отсталостью и применять эти принципы на практике с такими детьми;
– умениями применять определенные методики для изучения отдельных психических процессов у детей с умственной отсталостью;
– навыками изучения медицинского диагноза при составлении индивидуальных маршрутов обучения и воспитания умственно отсталых детей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 155 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.
Психология детей с интеллектуальными нарушениями – одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности умственно отсталых лиц. Задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс.

Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
Особенности психических процессов умственно отсталых детей: внимание, восприятия, представлений, памяти, мышления, речи. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Развитие личности умственно отсталого ребенка. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

6. Разработчик

Малкова Т.П., к., психол., н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.