ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

1. Цель освоения дисциплины

Развитие коммуникативно-речевой компетенции дефектолога, формирование у выпускника вуза готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Онтогенез речевой деятельности», «Современный русский литературный язык», «Праздники и традиции народов России».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «История русской литературы», «Психолингвистика», «Современный русский литературный язык», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики);
– предметное, психолого-педагогическое и методическое содержание дисциплины;
– предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины;
– эффективные каналы устной или письменной коммуникации и соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора;
– профессионально значимые жанры устной и письменной речи;
– возможности иллюстрирования письменных и устных сообщений примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптации устных и письменных сообщений к различным профессиональным ситуациям;

уметь
– свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном языке;
– аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности;
– ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
– пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
– реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;

владеть
– умением преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста;
– инструментальными способностями (такими, как способность к организации и планированию, лингвистические умения, коммуникативные компетенции);
– умением грамотно, логически верно и аргументировано выстраивать устную и письменную речь;
– умением четко формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме;
– навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Основы речевой культуры дефектолога как научная дисциплина.
Основы речевой культуры как научная дисциплина, ее место в системе гуманитарных наук, основные понятия. Литературная норма как основа литературного языка. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Место курса в системе гуманитарных дисциплин и дисциплин речеведческого цикла

Основные характеристики профессиональной речи логопеда.
Особенности профессиональной речи логопеда. Требования к речи логопеда. Работа со словарями. Характеристики профессиональной речи логопеда: социолингвистические, прагмалингвистические (логопедическая рекомендация как директивное речевое действие; коммуникативные стратегии логопедической рекомендации; коммуникативная тональность логопедической рекомендации), структурно-семантические (фонетические характеристики; лексико-грамматические характеристики; специальная терминология; клишированные речевые единицы; текстуально-грамматические характеристики

Речевое взаимодействие. Особенности профессионального общения логопеда.
Деятельность общения. Структура речевого общения. Речевая деятельность как ведущее средство формирования умений и навыков. Специфика профессиональной коммуникации логопеда. Коммуникативные умения: понимание, приемы понимания речи; говорение; слушание; письмо; чтение. Правила речевого общения. Основные единицы общения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка. Разновидности речи.
Типология функциональных разновидностей языка. Функциональные стили, их языковая организация. Взаимодействие функциональных стилей. Разновидности речи по форме выражения мысли: внутренняя и внешняя, устная и письменная, их особенности. Разновидности речи по характеру взаимодействия участников общения: диалог, полилог, монолог.

Культура профессиональной речи логопеда.
Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Техника речи в профессиональной подготовке логопеда. Владение голосом, речевым дыханием, дикцией и орфоэпией. Фонетические нормы, лексические нормы, грамматические

нормы русского литературного языка. Способы передачи чужой речи. Использование словарей, справочников, энциклопедий.

6. Разработчик

Бурмистрова Елена Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования.