

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знания основ и возможностей семейного воспитания ребёнка с различными нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Математика и информатика», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Дошкольная сурдопсихология», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Основы светской этики», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Человек и его потребности», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психолого – педагогические основы семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии;
- характерные черты и типы семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии;
- способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии;

уметь

- анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приёмов воспитания, а также

специального обучения детей с нарушениями в развитии в условиях организации работы с родителями;

– обучать родителей некоторым коррекционным приёмам работы с детьми, имеющих различные нарушения; -творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями в развитии;

владеть

– теоретическими знаниями о проблемах семей, воспитывающих детей с различными нарушениями в развитии;

– способностью обучения родителей коррекционным приёмам, используемым в процессе семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии;

– навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в ходе воспитательно - образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности взаимоотношений в семье ребенка с различными нарушениями в развитии. Семья как фактор социализации ребенка. Проблемы современного семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии. Типы, стили и формы отношений родителей к детям с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребёнка с различными нарушениями в развитии. Совершенствование системы коррекционных занятий матери и ребенка с целью знакомства с различными видами нарушений. Закрепление материала коррекционно - развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребёнка. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с различными нарушениями в развитии. Роль семьи в подготовке ребёнка дошкольного возраста с нарушениями в развитии к школьному обучению.

Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Роль семьи в воспитании детей с различными нарушениями в развитии. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормой и патологией развития. Варианты семейного воспитания. Стилль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребёнка. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребёнка с различными нарушениями в развитии. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребёнком.

Формы взаимодействия специалистов с семьей.

Формы и приёмы взаимодействия специалистов и родителей в работе по преодолению нарушений у детей с целью повышения компетенции родителей. Посещение родителями коррекционных занятий в детском учреждении с целью знакомства с различными видами нарушений. Закрепление материала коррекционно - развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребёнка. Анкетирование родителей детей с различными нарушениями в развитии на различных этапах взаимодействия с семьёй. Разработка перспективного плана сотрудничества с родителями. Составление индивидуальной программы работы с ребёнком, имеющим нарушение развития с учётом возможностей семейного воспитания

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».