ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить студентов необходимыми знаниями об основных направлениях работы с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития (ЗПР), раскрыть проблему ЗПР как психолого-педагогическую и способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций у бакалавров, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний об особенностях воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопсихология», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Основы светской этики», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Человек и его потребности», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная тифлопедагогика», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психо-коррекционная работа

с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта», «Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практики «Исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– теории, объясняющие специфику социального взаимодействия в профессиональной деятельности. Место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса;
– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ЗПР в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;
– методики образовательно - коррекционной работы с детьми имеющими задержку психического развития и их потенциальные возможности;

уметь
– оценивать культурные, этические и социальные процессы и практики в профессиональной деятельности. Создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов, детей и родителей, имеющих детей с ЗПР соблюдая професиионально важные качества дефектолога;
– проектировать коррекционно-образовательный процесс для детей дошкольного возраста с ЗПР на основе индивидуально-ориентированного подхода;
– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом причины наруения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с ЗПР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами имеющими проблемы а развитии;

владеть
– навыками толерантного общения, профессионально значимыми качествами, умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с ЗПР;
– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми

имеющими задержку психического развития и их родителями, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 83 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима, 4 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Клинико-психологические основы обучения и воспитания детей с ЗПР.
Задержка психического развития (ЗПР), этиология и патогенез различных форм задержки психического развития, классификация ЗПР и характеристика особенностей. Медико-психолого-педагогическое консультирование педагогов, детей с ЗПР и их родителей, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями поведения. Специальные коррекционные группы в дошкольных учреждениях для детей с ОВЗ.

Задержки психического развития у детей. Возрастные особенности детей с задержкой психичекого развития..
История и критерии выделения из детской популяции группы "дети с задержанным темпом развития" ("дети с ЗПР"). Терминология, используемая для описания данной категории отечественными и зарубежными специалистами. Гармонический психофизический и дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с задержкой психического развития. ЗПР церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте.Проблемы психолого-педагогической диагностики задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР. Возрастная динамика развития детей с ЗПР на первом году жизни. Особенности психического развития детей с ЗПР в преддошкольном, дошкольном возрасте. Межличностные отношения детей дошкольного возраста с ЗПР.Особенности самооценки и уровня притязаний детей дошкольного возраста с ЗПР.Особенности психического развития детей с ЗПР в школьном возрасте.

Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Особенности воспитания ребёнка с ЗПР в семье..
Теоретические подходы к разработке проблемы психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития (исторический аспект и современное состояние).Особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР: внимания, восприятия, мышления, памяти, представлений, речи.Теоретические принципы организации диагностической работы с детьми. Теоретические принципы и организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми имеющими ЗПР в условиях специальных коррекционных групп ОУ . Основные показатели психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста (четвертого,пятого, шестого, седьмого года жизни). Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ЗПР. Проблема психологической готовности ребенка с ЗПР к обучению в школе.

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».