ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение знаниями об особенностях функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи; умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы речевой культуры дефектолога», «Психолингвистика», «Современный русский литературный язык», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Праздники и традиции народов России».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История русской литературы».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;
– особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры;
– основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих;
– теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;
– историю развития взглядов на использование дактильной и жестовой речи в зарубежной и отечественной сурдопедагогике;

уметь
– общаться при помощи дактильной речи;
– общаться при помощи жестовой речи;
– определять роль и место дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения;

владеть
– навыками дактилирования и чтения с дактилирующей руки;
– жестового перевода прямого и обратного;
– практическими умениями и навыками определять роль дактильной и жестовой речи в альтернативных педагогических системах.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Средства кммуникации глухих и слабослышащих.
Вербальная и невербальная коммуникации, их семиотические функции в общении людей.Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих. Дактильный алфавит. Особенности жестовой речи глухих как кинетической невербальной системы коммуникации. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих.

Лингвистическая структура жестовой речи.
Жест как основная смысловая единица жестового языка. Структура жеста. Лингвистическая характеристика калькирующей жестовой речи. Лингвистическая характеристика русского жестового языка.

Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.
Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной сурдопедагогики. Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике. Взгляды на роль дактильной и жествоой речи представителей альтернативных педагогических систем.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.