

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Иностранный (английский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- основные законы становления фонетического состояния современного английского языка. Факторы развития орфографии;
- эволюцию основных грамматических категорий;
- основные пути обогащения словарного состава в разные периоды развития английского языка;
- основные фонетические изменения гласных и согласных в древний период. Состояние морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской лексики. Пути пополнения словарного состава;
- общие сведения о германских языках. Письменные памятники германских языков и древнеанглийского периода;
- фонетические, грамматические и лексические явления среднеанглийского периода;
- фонетические, грамматические и лексические явления новоанглийского периода;
- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого

- предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типология сложного предложения;
  - конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
  - образовательную среду современной школы;
  - содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
  - основы систематизации теоретических и практических знаний;
  - различные подходы к сущности самоорганизации деятельности;
  - основные положения современных теорий и методов исследования, обучения иностранным языкам;
  - основы для создания самостоятельных выводов по исследованию;
  - технологии информационной образовательной среды для достижения результатов, обозначенных в целях;
  - основы построения научного монологического высказывания с целью выступления в небольшой группе;

### **уметь**

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений;
- объяснять современные фонетические явления английского языка на основе фонетических законов развития;
- объяснять современные грамматические явления английского языка, основываясь на факторы исторического развития языка;
- определять латинские, скандинавские, французские и заимствования из других языков;
- объяснять современные языковые явления на основе фонетических законов развития английского языка, выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты;
- применять теоретические знания законов развития языка при объяснении современных языковых явлений;
- выявлять грамматические и синтаксические признаки, характеризующие тексты данного исторического периода;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов и существительных;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее

- проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
  - осуществлять самонаблюдение с целью постановки задач по самообразованию;
  - применять способы формирования информационной базы работы для осуществления исследовательской деятельности;
  - определять цели, задачи, этапы исследования;
  - умеет самостоятельно оформлять научные исследования;
  - обеспечить качество осуществления процесса использования образовательной среды для подборки материала исследования;
  - способностью организовывать сотрудничество, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, креативно выступать;

#### **владеть**

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- приемами лингвистической реконструкции;
- приемами выявления словообразовательных явлений;
- приемами лингвистической исторической реконструкции;
- навыками разграничения стилистики в системе других лингвистических дисциплин;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования;
- теоретическими основами исследовательской деятельности;
- способностью оптимального использования научных знаний в рамках практики по получению первичных умений и навыков исследовательской деятельности;
- готовностью создания условий процесса систематизации;
- способностью самостоятельно сделать выводы по исследованию, оформить текст исследования;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения результатов исследования;
- технологиями диспута, инициативного и самостоятельного научного диалога.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения

		теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании</li> <li>– основные педагогические понятия и категории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Иностранный язык: ретроспективный аспект	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы становления фонетического состояния современного английского языка. Факторы развития орфографии</li> <li>– эволюцию основных грамматических категорий</li> <li>– основные пути обогащения словарного состава в разные периоды развития английского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять современные</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>фонетические явления английского языка на основе фонетических законов развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять современные грамматические явления английского языка, основываясь на факторы исторического развития языка</li> <li>– определять латинские, скандинавские, французские и заимствования из других языков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами лингвистической реконструкции</li> <li>– приемами выявления словообразовательных явлений</li> </ul>	
3	История иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические изменения гласных и согласных в древний период. Состояние морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской лексики. Пути пополнения словарного состава</li> <li>– общие сведения о германских языках. Письменные памятники германских языков и древнеанглийского периода</li> <li>– фонетические, грамматические и лексические явления среднеанглийского периода</li> <li>– фонетические, грамматические и лексические явления новоанглийского периода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять современные языковые явления на основе фонетических законов развития английского языка, выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты</li> <li>– применять теоретические знания законов развития языка при объяснении современных языковых явлений</li> <li>– выявлять грамматические и синтаксические признаки, характеризующие тексты данного исторического периода</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами лингвистической исторической реконструкции</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Стилистика	<p>знать:</p>	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины стилистики</li> <li>– понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей</li> <li>– основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов</li> <li>– понятие текста и его основные категории</li> <li>уметь:</li> <li>– определять различные стилистически дифференцированные группы лексики</li> <li>– определять различные функциональные стили и подстили</li> <li>– определять различные выразительные средства и стилистические приемы</li> <li>– анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками разграничения стилистики в системе других лингвистических дисциплин</li> <li>– принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации</li> <li>– навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения</li> <li>– основами стилистического анализа текста</li> </ul>	<p>лабораторные работы, экзамен</p>
5	Теоретическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики грамматического строя современного английского языка</li> <li>– основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>имени существительного в английском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения</li> <li>– конститутивные признаки и типология сложного предложения</li> <li>– конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ глаголов и существительных</li> <li>– проводить синтаксический анализ предложения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> </ul>	
6	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную среду современной школы</li> <li>– содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать воспитательную работу школы и класса</li> <li>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</li> <li>– проводить внеклассное мероприятие</li> <li>– соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования</li> <li>– анализировать внеклассное мероприятие</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</li> <li>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы систематизации теоретических и практических знаний</li> <li>– различные подходы к сущности самоорганизации деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самонаблюдение с целью постановки задач по самообразованию</li> <li>– применять способы формирования информационной базы работы для осуществления исследовательской деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования</li> </ul>	

		– теоретическими основами исследовательской деятельности	
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения современных теорий и методов исследования, обучения иностранному языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, этапы исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью оптимального использования научных знаний в рамках практики по получению первичных умений и навыков исследовательской деятельности</li> </ul>	
9	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы систематизации теоретических и практических знаний</li> <li>– основы для создания самостоятельных выводов по исследованию</li> <li>– технологии информационной образовательной среды для достижения результатов, обозначенных в целях</li> <li>– основы построения научного монологического высказывания с целью выступления в небольшой группе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь самостоятельно оформлять научные исследования</li> <li>– обеспечить качество осуществления процесса использования образовательной среды для подборки материала исследования</li> <li>– способностью организовывать сотрудничество, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, креативно выступать</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью создания условий процесса систематизации</li> <li>– способностью самостоятельно сделать выводы по исследованию, оформить текст исследования</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной</li> </ul>	

		среды для достижения результатов исследования – технологиями диспута, инициативного и самостоятельного научного диалога	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+							
2	Иностранный язык: ретроспективный аспект					+					
3	История иностранного языка					+					
4	Стилистика				+						
5	Теоретическая грамматика					+					
6	Исследовательская практика				+						
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+									
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			+							
9	Преддипломная практика					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Зачет. Экзамен.
2	Иностранный язык: ретроспективный аспект	Выполнение заданий лабораторных занятий. Анализ текстов в ретроспективном аспекте. Учебный проект в Power Point. Итоговый тест. Зачет.
3	История иностранного языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Анализ текстов древнеанглийского и среднеанглийского периодов. Учебный проект Power Point. Итоговый тест. Зачет.
4	Стилистика	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Подготовка словарика стилистических терминов. Стилистический анализ текста. Экзамен.
5	Теоретическая грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Терминологические письменные опросы. Опрос по лекционному материалу. Итоговый тест. Экзамен.

6	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Реферативная работа на русском языке с презентацией на заявленную тему. Письменная работа в формате descriptive composition на заявленную тему. Презентация результатов практики.
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Лингводидактический проект "Problems of Intercultural Communication". Методические указания/Реферат по учебно-исследовательской деятельности учащихся. План научно-исследовательской деятельности по лингводидактическим вопросам. Реферат по проблеме исследования, библиография. Командный проект по проблемам лингводидактики для средней школы.
9	Преддипломная практика	Индивидуальный план работы на период практики. Коррекция введения в исследование, уточнение целей, задач, теоретических основ, методов исследования и его практической значимости. Уточнение ключевого понятия исследования. Обработка практического материала по теме исследования. Заключение по части задач исследования. Коррекция библиографического списка. Подготовка к практической конференции речи по теме исследования.