

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный (английский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- современное состояние систем образования в России и ведущих зарубежных странах для построения аргументированного диалога на русском языке на профессиональные темы с коллегами;
- требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования в России и за рубежом;
- основные подходы к пониманию дискурса в современной философии, науке, культуре и образовании;
- особенности содержательной и структурной организации дискурсов современной педагогики; характер и особенности дискурсивной интерпретации педагогической реальности; структурный и социокультурный компоненты дискурсов в педагогике;
- логику исторического развития антропологического дискурса в педагогике; потенциал антропологического дискурса при определении приоритетов развития педагогической теории и практики;
- основы профессионально-педагогической деятельности;
- основы профессиональной этики эгалитарных гендерных отношений;
- основы речевой культуры, свободной от гендерных стереотипов;
- теоретические основания и характеристики основных литературных средств психологического влияния (библиопсихологии, библиотерапии и сказкотерапии), их возможности и ограничения;
- аргументативно-суггестивные и манипулятивные свойства рекламных и публичных текстов;

- уровни индивидуального сознания;
- формы существования значения в индивидуальном сознании;
- особенности педагогического общения и невербальной коммуникации;
- методы изучения причин, затрудняющих процесс освоения ребенком учебных программ школьного типа;
- принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа;
- условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития;
- сущность процесса психологического обеспечения эмоционального благополучия обучающихся и профессионального здоровья педагога;
- психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, особенности протекания профессиональных кризисов, стратегий их преодоления и способов нейтрализации деструктивных конфликтных ситуаций;
- основные виды тренингов межкультурной компетентности;
- современные методы психолого-педагогической поддержки в иноязычной обучающей деятельности;
- основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами;
- основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка;
- пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка;
- современные методы и технологии обучения английскому языку;

уметь

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- презентовать устно и письменно результаты научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- выявлять и характеризовать основные направления, в рамках которых возможна дискурсивная интерпретация современной педагогической реальности; делать обобщения и выводы из специальной и педагогической литературы дискурсивной проблематики;
- анализировать содержание основных дискурсов современной педагогики; решать конкретные профессиональные задачи на основе, являясь участником антропологического дискурса педагогики;
- применять концептуальные способы интерпретации знаний об антропологическом дискурсе педагогики; выстраивать стратегию устного и письменного общения, используя языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной педагогической ситуации;
- применять педагогическую импровизацию в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности;
- на основе профессиональной этики организовывать эгалитарные гендерные отношения обучающихся;
- рефлексировать речевую культуру, препятствуя сексизму;
- определять развивающие и коррекционные возможности литературных текстов при решении задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение;
- интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе

- научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;
- аргументированно и ясно объяснять значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы;
 - интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
 - определять условия взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе принципов безопасного психологического пространства;
 - для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и решения профессиональных задач по сохранению здоровьесберегающей среды проектировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса;
 - анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся;
 - проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
 - проводить внеклассное мероприятие;
 - использовать первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе;
 - выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы;
 - использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке;
 - использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык";
 - формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка;

владеть

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- опытом организации диалога с коллегами на русском языке по актуальным вопросам образования в России и за рубежом;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- основами речевой культуры, необходимыми для полноценного участия в дискурсах педагогической деятельности; умениями творчески применять теоретико-лингвистические и профессионально-методические знания при работе с текстами и в практической педагогической деятельности;
- выступать участником разных дискурсов педагогики; умениями творчески применять полученные знания об образовательном, педагогическом и учебном дискурсах в практической педагогической деятельности;
- навыками ведения публичной дискуссии и полемики с учетом особенностей коммуникации образовательных учреждений со своими потребителями; умениями творчески применять полученные знания об антропологическом дискурсе в практической педагогической деятельности;
- теоретическими и технологическими основами педагогической импровизации;
- первичными умениями психологического воздействия на обучающихся средствами

- литературы в психокоррекционных и развивающих целях;
- технологией построения и описания психосемантического пространства;
 - навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
 - методами изучения педагогом возможностей психофизического развития ребенка в условиях образовательного учреждения;
 - способами анализа трудностей, возникающих в процессе обучения детей с неравнозначными возможностями социализации;
 - средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы;
 - диагностическими методами, позволяющими выявить систему отношений личности характеризующих особенности его психологического здоровья, социального комфорта и профессиональной успешности;
 - способами разработки индивидуально и коллективно ориентированных оздоровительных программ для обеспечения своего творческого долголетия и здоровья обучающихся;
 - средствами развития межкультурной компетентности учащихся;
 - навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучении педагогической ситуации;
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению в рамках лингводидактического проекта научно-исследовательской деятельности;
 - способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке;
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам;
 - взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка;
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное

		развитие человека.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>процесса и выбирать адекватные средства их достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
2	Актуальные проблемы школы и педагогики за рубежом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние систем образования в России и ведущих зарубежных странах для построения аргументированного диалога на русском языке на профессиональные темы с коллегами – требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования в России и за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентовать устно и письменно результаты научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации диалога с коллегами на русском языке по актуальным вопросам образования в России и за рубежом 	лекции, практические занятия, экзамен

		– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы	
3	Дискурсы педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к пониманию дискурса в современной философии, науке, культуре и образовании – особенности содержательной и структурной организации дискурсов современной педагогики; характер и особенности дискурсивной интерпретации педагогической реальности; структурный и социокультурный компоненты дискурсов в педагогике – логику исторического развития антропологического дискурса в педагогике; потенциал антропологического дискурса при определении приоритетов развития педагогической теории и практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать основные направления, в рамках которых возможна дискурсивная интерпретация современной педагогической реальности; делать обобщения и выводы из специальной и педагогической литературы дискурсивной проблематики – анализировать содержание основных дискурсов современной педагогики; решать конкретные профессиональные задачи на основе, являюся участником антропологического дискурса педагогики – применять концептуальные способы интерпретации знаний об антропологическом дискурсе педагогики; выстраивать стратегию устного и письменного общения, используя языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной педагогической ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами речевой культуры, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>необходимыми для полноценного участия в дискурсах педагогической деятельности; умениями творчески применять теоретико-лингвистические и профессионально-методические знания при работе с текстами и в практической педагогической деятельности</p> <p>– выступать участником разных дискурсов педагогики; умениями творчески применять полученные знания об образовательном, педагогическом и учебном дискурсах в практической педагогической деятельности</p> <p>– навыками ведения публичной дискуссии и полемики с учетом особенностей коммуникации образовательных учреждений со своими потребителями; умениями творчески применять полученные знания об антропологическом дискурсе в практической педагогической деятельности</p>	
4	Импровизация в профессионально-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <p>– основы профессионально-педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– применять педагогическую импровизацию в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– теоретическими и технологическими основами педагогической импровизации</p>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Культура взаимоотношений: гендерный подход	<p>знать:</p> <p>– основы профессиональной этики эгалитарных гендерных отношений</p> <p>– основы речевой культуры, свободной от гендерных стереотипов</p> <p>уметь:</p> <p>– на основе профессиональной этики организовывать эгалитарные гендерные отношения обучающихся</p> <p>– рефлексировать речевую культуру, препятствуя сексизму</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <p>–</p>	
6	Литературные средства психологического влияния	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основания и характеристики основных литературных средств психологического влияния (библиопсихологии, библиотерапии и сказкотерапии), их возможности и ограничения – аргументативно-суггестивные и манипулятивные свойства рекламных и публичных текстов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять развивающие и коррекционные возможности литературных текстов при решении задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными умениями психологического воздействия на обучающихся средствами литературы в психокоррекционных и развивающих целях 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
7	Основы психосемантики и построение психосемантического пространства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровни индивидуального сознания – формы существования значения в индивидуальном сознании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией построения и описания психосемантического пространства 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
8	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогического общения и невербальной коммуникации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
9	Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы изучения причин, затрудняющих процесс освоения 	<p>лекции, практические занятия,</p>

		<p>ребенком учебных программ школьного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа – условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга – аргументированно и ясно объяснять значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы – интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения педагогом возможностей психофизического развития ребенка в условиях образовательного учреждения – способами анализа трудностей, возникающих в процессе обучения детей с неравнозначными возможностями социализации – средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы 	экзамен
10	Психологическое здоровье личности учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса психологического обеспечения эмоционального благополучия обучающихся и профессионального здоровья педагога 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, особенности протекания профессиональных кризисов, стратегий их преодоления и способов нейтрализации деструктивных конфликтных ситуаций</p> <p>уметь:</p> <p>– определять условия взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе принципов безопасного психологического пространства</p> <p>– для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и решения профессиональных задач по сохранению здоровьесберегающей среды</p> <p>проектировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса</p> <p>владеть:</p> <p>– диагностическими методами, позволяющими выявить систему отношений личности характеризующих особенности его психологического здоровья, социального комфорта и профессиональной успешности</p> <p>– способами разработки индивидуально и коллективно ориентированных оздоровительных программ для обеспечения своего творческого долголетия и здоровья обучающихся</p>	
11	Психология межкультурных коммуникаций	<p>знать:</p> <p>– основные виды тренингов межкультурной компетентности</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся</p> <p>владеть:</p> <p>– средствами развития межкультурной компетентности учащихся</p>	лекции, практические занятия, экзамен
12	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить первичную</p>	

		<p>диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</p> <p>– проводить внеклассное мероприятие</p> <p>владеть:</p> <p>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</p>	
13	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <p>– современные методы психолого-педагогической поддержки в иноязычной обучающей деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению в рамках лингводидактического проекта научно-исследовательской деятельности</p>	
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>– основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами</p> <p>– основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка</p> <p>– пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка</p> <p>– современные методы и технологии обучения английскому языку</p> <p>уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы – использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке – использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык" – формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам – взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+	+							
2	Актуальные проблемы школы и педагогики за рубежом				+						
3	Дискурсы педагогической деятельности				+						
4	Импровизация в профессионально-педагогической деятельности			+							
5	Культура взаимоотношений: гендерный подход			+							
6	Литературные средства психологического влияния				+						
7	Основы психосемантики и построение психосемантического пространства			+							
8	Педагогическое общение и невербальная коммуникация			+							
9	Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения				+						
10	Психологическое здоровье личности учителя				+						
11	Психология межкультурных коммуникаций				+						
12	Исследовательская практика				+						
13	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			+							
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Опрос. Ситуационное задание. Зачет. Кейс-задача. Экзамен.
2	Актуальные проблемы школы и педагогики за рубежом	Коллоквиум. Тестирование. Реферат. Доклад. Выступление на семинаре. Зачет.
3	Дискурсы педагогической деятельности	Проекты. Доклад. Тестовые задания. Зачет.
4	Импровизация в профессионально-педагогической деятельности	Кейс-задача. Реферат. Групповой проект. Зачет.
5	Культура взаимоотношений:	Подбор и анализ педагогических ситуаций.

	гендерный подход	Колоквиум. Гендерная экспертиза. Реферат с видео презентацией. Зачет.
6	Литературные средства психологического влияния	Эссе. Тест. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа. Зачет.
7	Основы психосемантики и построение психосемантического пространства	Доклад. Тест. Лабораторная работа. Кейс. Зачет.
8	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	Эссе. Реферат. Кейс-задача. Ролевая игра. Зачет.
9	Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения	Портфолио. Проект. Опрос. Зачет.
10	Психологическое здоровье личности учителя	Тест. Ситуационное задание. Реферат. Зачет.
11	Психология межкультурных коммуникаций	Портфолио. Практические задания. Тестирование. Зачет.
12	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
13	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Лингводидактический проект "Problems of Intercultural Communication". Методические указания/Реферат по учебно-исследовательской деятельности учащихся. План научно-исследовательской деятельности по лингводидактическим вопросам. Реферат по проблеме исследования, библиография. Командный проект по проблемам лингводидактики для средней школы.
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник по педагогике. Отчет с заданиями по психологии. Разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку. Зачетный конспект учителя английского языка с методическим анализом. Отчет с заданиями по методике: фрагменты уроков по языковым навыкам и видам речевой деятельности с анализом. Презентация отчета в power point. Отчет с заданиями по методике: конспекты уроков по языковым навыкам и видам речевой деятельности с анализом.