

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Иностранный (английский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- языковой материал в пределах изучаемых тем;
- аспекты культуры речи;
- языковые нормы;
- историю Великобритании, предпосылки и течение событий в указанный временной период;
- современное состояние общественной и культурной жизни, вопросы национального самосознания;
- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя;
- основные правила по изученным темам;
- социокультурные особенности грамматического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации;
- основы устной и письменной коммуникации; основную идею, выраженную в информации;
- грамотно формулировать свое отношение к воспринятой информации;
- основы устной и письменной речи;
- основы устной и письменной коммуникации; стилистические приемы;
- основы реферирования и интерпретации текста;
- основы дискуссионного общения;
- орфографические нормы современного русского языка;
- пунктуационные нормы современного русского языка;
- средства выяснения информации о человеке, объекте в рамках изучаемой темы;
- грамматические модели для построения простых предложений; фонетический строй английского языка;
- грамматические модели и лексические единицы для формулировки адекватного ответа на поставленные вопросы;
- правила фонетического оформления монологических и диалогических высказываний;
- ключевые понятия, лексические единицы в рамках рассматриваемых тем;
- сходства и различия специфики функционирования учреждений и деятельности человека в странах изучаемого языка и родной стране;

- основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических единиц в разных жанрах речи;
- названия видов преступлений, юридическую лексику в целом;
- основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических единиц в текстах данной тематики;
- основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических единиц в текстах по данным темам;
- правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);
- формы существования русского национального языка;
- системные нормы современного русского языка;
- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- нормативные правовые акты деятельности вожакого ДОЛ на всех этапах;
- нормативные формы и нормативную лексику;
- основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами;
- основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка;
- пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка;
- современные методы и технологии обучения английскому языку;

### ***уметь***

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке и аутентичные аудио и видеотексты разного характера;
- использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и расширения своего владения языком;
- вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового грамматического материала;
- правильно оформлять высказывание;
- применять языковые нормы в процессе коммуникации;
- ориентироваться по географической карте, указать ход завоевателей;
- ориентироваться в картах и атласах;
- дать собственный анализ внешней и внутренней политики страны;
- построить высказывание на любую из предложенных тем, используя изученный грамматический материал;
- дать адекватную с точки зрения содержания, ситуации общения и языкового оформления (спонтанную) языковую;
- использовать основные коммуникативные нормы иностранного языка; анализировать полученную информацию;
- грамотно формулировать основную идею, логично излагать свою точку зрения;
- правильно формулировать высказывания на предложенные темы;
- правильно анализировать и толковать художественные тексты и газетные статьи;
- углубленно читать, точно и всесторонне понимать оригинальный английский текст любой трудности;
- обсуждать и отстаивать противоположные точки зрения, вести дискуссии по проблемным вопросам и по принципу "за - против";
- самостоятельно формулировать правила, объясняющие написание слов;
- самостоятельно формулировать правила, объясняющие расстановку знаков препинания в предложении;
- интонировать и имитировать аутентичные тексты, применять соответствующие

интонационные клише в высказываниях;

- использовать изученные речевые и грамматические модели при подготовке подготовленной и неподготовленной речи;
- структурировать и организовывать полученную информацию; составлять устные и письменные подготовленные и неподготовленные высказывания; грамотно оформлять свою речь;
- использовать речевые образцы в монологическом, диалогическом высказывании; вести спонтанные диалоги на заданную тему; пересказывать художественный текст с элементами комментирования;
- читать, воспринимать на слух художественные и публицистические тексты, анализировать их; устно и письменно излагать основное содержание текста в краткой форме; проводить металингвистический анализ по заданным темам;
- свободно строить монологические и диалогические высказывания по данной теме; сравнивать две системы; излагать краткое содержание юридических текстов;
- читать и анализировать публицистические тексты по данной тематике; устно и письменно излагать основное содержание текста в краткой форме; проводить металингвистический анализ по заданным темам;
- комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные тексты, анализировать их стилистические особенности;
- использовать в речи разнообразные языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;
- выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы;
- использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке;
- использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык";
- формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка;

### ***владеть***

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- основными наиболее употребительными коммуникативными грамматическими структурами;
- навыком публичного выступления;
- основами речевой профессиональной культуры;
- лексическим минимумом по данной тематике;
- навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения;
- коммуникативными нормами, обеспечивающими межкультурное взаимодействие, умениями участвовать в дискуссиях;
- умениями спонтанно излагать свои мысли, техникой аргументации;
- умениями высказывать свою точку зрения;
- умениями стилистического анализа текста;
- навыками педагогического общения;
- коммуникативными навыками, умениями вести дискуссию;
- навыками грамотного письма и исправления орфографических ошибок в письменном тексте;

- навыками грамотного письма и исправления пунктуационных ошибок в письменном тексте;
- правилами чтения английского языка;
- навыком самостоятельного интонирования предложений;
- речевыми клише для повседневной коммуникации;
- необходимым лексическим и грамматическим минимумом, позволяющими ориентироваться в специфической коммуникативной ситуации;
- основами лингвистической интерпретации художественного текста;
- необходимым лексическим минимумом по данной тематике; необходимыми фоновыми знания в области юриспруденции;
- необходимым лексическим минимумом по тематике в области компьютерных технологий, космоса, бытового применения технологий, генетики;
- способами выполнения лингвистического анализа художественного и публицистического текста в рамках данных тем;
- способами выполнения лингвистического анализа художественного и публицистического текста различной жанровой направленности и тематики;
- навыком различения форм существования русского национального языка;
- навыками оценки соответствия речи (как чужой, так и собственной) языковым нормам;
- навыками разграничения стилистики в системе других лингвистических дисциплин;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности;
- навыками своевременного заполнения документов;
- способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам;
- взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в

	одному или нескольким существенным признакам)	информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал в пределах изучаемых тем</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать достаточно полно высказывания на английском языке и аутентичные аудио и видеотексты разного характера</li> <li>– использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и расширения своего владения языком</li> <li>– вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового грамматического материала</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке</li> <li>– основными наиболее употребительными коммуникативными грамматическими структурами</li> </ul>	практические занятия, экзамен
2	Культура речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи</li> <li>– языковые нормы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы,

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно оформлять высказывание</li> <li>– применять языковые нормы в процессе коммуникации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком публичного выступления</li> <li>– основами речевой профессиональной культуры</li> </ul>	экзамен
3	История и культура стран изучаемых языков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю Великобритании, предпосылки и течение событий в указанный временной период</li> <li>– современное состояние общественной и культурной жизни, вопросы национального самосознания</li> <li>– реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться по географической карте, указать ход завоевателей</li> <li>– ориентироваться в картах и атласах</li> <li>– дать собственный анализ внешней и внутренней политики страны</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическим минимумом по данной тематике</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Основной иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила по изученным темам</li> <li>– социокультурные особенности грамматического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации</li> <li>– основы устной и письменной коммуникации; основную идею, выраженную в информации</li> <li>– грамотно формулировать свое отношение к воспринятой информации</li> <li>– основы устной и письменной речи</li> <li>– основы устной и письменной коммуникации; стилистические приемы</li> <li>– основы реферирования и интерпретации текста</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы дискуссионного общения</li> <li>уметь:</li> <li>– построить высказывание на любую из пройденных тем, используя изученный грамматический материал</li> <li>– дать адекватную с точки зрения содержания, ситуации общения и языкового оформления (спонтанную) языковую</li> <li>– использовать основные коммуникативные нормы иностранного языка; анализировать полученную информацию</li> <li>– грамотно формулировать основную идею, логично излагать свою точку зрения</li> <li>– правильно формулировать высказывания на предложенные темы</li> <li>– правильно анализировать и толковать художественные тексты и газетные статьи</li> <li>– углубленно читать, точно и всесторонне понимать оригинальный английский текст любой трудности</li> <li>– обсуждать и отстаивать противоположные точки зрения, вести дискуссии по проблемным вопросам и по принципу "за - против"</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения</li> <li>– коммуникативными нормами, обеспечивающими межкультурное взаимодействие, умениями участвовать в дискуссиях</li> <li>– умениями спонтанно излагать свои мысли, техникой аргументации</li> <li>– умениями высказывать свою точку зрения</li> <li>– умениями стилистического анализа текста</li> <li>– навыками педагогического общения</li> <li>– коммуникативными навыками,</li> </ul>	
--	--	--	--

		умениями вести дискуссию	
5	Практика устной и письменной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила по изученным темам</li> <li>– социокультурные особенности грамматического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации</li> <li>– основы устной и письменной коммуникации; основную идею, выраженную в информации</li> <li>– грамотно формулировать свое отношение к воспринятой информации</li> <li>– основы устной и письменной речи</li> <li>– основы устной и письменной коммуникации; стилистические приемы</li> <li>– основы реферирования и интерпретации текста</li> <li>– основы дискуссионного общения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построить высказывание на любую из пройденных тем, используя изученный грамматический материал</li> <li>– дать адекватную с точки зрения содержания, ситуации общения и языкового оформления (спонтанную) языковую</li> <li>– использовать основные коммуникативные нормы иностранного языка; анализировать полученную информацию</li> <li>– грамотно формулировать основную идею, логично излагать свою точку зрения</li> <li>– правильно формулировать высказывания на предложенные темы</li> <li>– правильно анализировать и толковать художественные тексты и газетные статьи</li> <li>– углубленно читать, точно и всесторонне понимать оригинальный английский текст любой трудности</li> <li>– обсуждать и отстаивать противоположные точки зрения, вести дискуссии по проблемным</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>вопросам и по принципу "за - против"</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения</li> <li>– коммуникативными нормами, обеспечивающими межкультурное взаимодействие, умениями участвовать в дискуссиях</li> <li>– умениями спонтанно излагать свои мысли, техникой аргументации</li> <li>– умениями высказывать свою точку зрения</li> <li>– умениями стилистического анализа текста</li> <li>– навыками педагогического общения</li> <li>– коммуникативными навыками, умениями вести дискуссию</li> </ul>	
6	Практикум по русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографические нормы современного русского языка</li> <li>– пунктуационные нормы современного русского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать правила, объясняющие написание слов</li> <li>– самостоятельно формулировать правила, объясняющие расстановку знаков препинания в предложении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками грамотного письма и исправления орфографических ошибок в письменном тексте</li> <li>– навыками грамотного письма и исправления пунктуационных ошибок в письменном тексте</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
7	Практический курс иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства выяснения информации о человеке, объекте в рамках изучаемой темы;</li> <li>грамматические модели для построения простых предложений; фонетический строй английского языка</li> <li>– грамматические модели и лексические единицы для формулировки адекватного</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>ответа на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила фонетического оформления монологических и диалогических высказываний;</li> <li>ключевые понятия, лексические единицы в рамках рассматриваемых тем</li> <li>– сходства и различия специфики функционирования учреждений и деятельности человека в странах изучаемого языка и родной стране</li> <li>– основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических единиц в разных жанрах речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интонировать и имитировать аутентичные тексты, применять соответствующие интонационные клише в высказываниях</li> <li>– использовать изученные речевые и грамматические модели при подготовке подготовленной и неподготовленной речи</li> <li>– структурировать и организовывать полученную информацию; составлять устные и письменные подготовленные и неподготовленные высказывания; грамотно оформлять свою речь</li> <li>– использовать речевые образцы в монологическом, диалогическом высказывании; вести спонтанные диалоги на заданную тему; пересказывать художественный текст с элементами комментирования</li> <li>– читать, воспринимать на слух художественные и публицистические тексты, анализировать их; устно и письменно излагать основное содержание текста в краткой форме; проводить металингвистический анализ по заданным темам</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами чтения английского языка</li> <li>– навыком самостоятельного</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>интонирования предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевыми клише для повседневной коммуникации</li> <li>– необходимым лексическим и грамматическим минимумом, позволяющими ориентироваться в специфической коммуникативной ситуации</li> <li>– основами лингвистической интерпретации художественного текста</li> </ul>	
8	Практический курс иностранного языка 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и различия специфики функционирования учреждений и деятельности человека в странах изучаемого языка и родной стране</li> <li>– основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических единиц в разных жанрах речи</li> <li>– названия видов преступлений, юридическую лексику в целом</li> <li>– основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических единиц в текстах данной тематики</li> <li>– основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических единиц в текстах по данным темам</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать речевые образцы в монологическом, диалогическом высказывании; вести спонтанные диалоги на заданную тему; пересказывать художественный текст с элементами комментирования</li> <li>– читать, воспринимать на слух художественные и публицистические тексты, анализировать их; устно и письменно излагать основное содержание текста в краткой форме; проводить металингвистический анализ по заданным темам</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно строить монологические и диалогические высказывания по данной теме; сравнивать две системы; излагать краткое содержание юридических текстов</li> <li>– читать и анализировать публицистические тексты по данной тематике; устно и письменно излагать основное содержание текста в краткой форме; проводить металингвистический анализ по заданным темам</li> <li>– комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные тексты, анализировать их стилистические особенности</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимым лексическим и грамматическим минимумом, позволяющими ориентироваться в специфической коммуникативной ситуации</li> <li>– основами лингвистической интерпретации художественного текста</li> <li>– необходимым лексическим минимумом по данной тематике; необходимыми фоновыми знаниями в области юриспруденции</li> <li>– необходимым лексическим минимумом по тематике в области компьютерных технологий, космоса, бытового применения технологий, генетики</li> <li>– способами выполнения лингвистического анализа художественного и публицистического текста в рамках данных тем</li> <li>– способами выполнения лингвистического анализа художественного и публицистического текста различной жанровой направленности и тематики</li> </ul> </li> </ul>	
9	Русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы существования русского национального языка</li> <li>– системные нормы современного русского языка</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в речи разнообразные языковые средства в зависимости от ситуации общения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком различения форм существования русского национального языка</li> <li>– навыками оценки соответствия речи (как чужой, так и собственной) языковым нормам</li> </ul>	
10	Стилистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины стилистики</li> <li>– понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей</li> <li>– основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов</li> <li>– понятие текста и его основные категории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различные стилистически дифференцированные группы лексики</li> <li>– определять различные функциональные стили и подстили</li> <li>– определять различные выразительные средства и стилистические приемы</li> <li>– анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разграничения стилистики в системе других лингвистических дисциплин</li> <li>– принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации</li> <li>– навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения</li> <li>– основами стилистического анализа текста</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
11	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические основы организации увлекательной</li> </ul>	

		<p>деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты деятельности вожакого ДОЛ на всех этапах</li> <li>– нормативные формы и нормативную лексику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовиться к ярким и значимым мероприятиям</li> <li>– презентовать свои способности</li> <li>– применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами</li> <li>– выстраивать коммуникации посредством принятых документов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> <li>– навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности</li> <li>– навыками своевременного заполнения документов</li> </ul>	
12	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами</li> <li>– основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка</li> <li>– пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка</li> <li>– современные методы и технологии обучения английскому языку</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы</li> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учет их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык"</li> <li>– формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка владеть:</li> <li>– способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке</li> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам</li> <li>– взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка</li> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+	+								
2	Культура речи	+									
3	История и культура стран изучаемых языков			+							
4	Основной иностранный язык		+	+	+	+					
5	Практика устной и письменной речи		+	+	+	+					
6	Практикум по русскому языку			+							

7	Практический курс иностранного языка	+	+								
8	Практический курс иностранного языка 1			+	+	+					
9	Русский язык	+									
10	Стилистика				+						
11	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Опрос. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой.
2	Культура речи	Ответы на занятиях. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
3	История и культура стран изучаемых языков	Реферат. Упражнения. Промежуточный тест. Презентация. Итоговый тест. Зачет.
4	Основной иностранный язык	Подготовка к занятиям. Написание контрольных работ. Выполнение творческих заданий. Зачет. Подготовка к занятиям. Аттестация с оценкой.
5	Практика устной и письменной речи	Подготовка к занятиям. Написание контрольных работ. Выполнение творческих заданий. Зачет. Подготовка к занятиям. Аттестация с оценкой.
6	Практикум по русскому языку	Выполнение упражнений по темам занятий. Зачет.
7	Практический курс иностранного языка	Работа на практических занятиях. Дискуссия. Имитационная тренировка. Рабочая тетрадь. Коллоквиум. Экзамен. Опрос. Ролевая игра. Разноуровневые задания. Эссе. Дебаты. Контрольная работа. Упражнение на формирование лексических, грамматических навыков.
8	Практический курс иностранного языка 1	Работа на практических занятиях. Контрольные работы по изучаемым темам. СРС. Зачет. Экзамен.
9	Русский язык	Обсуждение вопросов по темам занятий. Зачет.
10	Стилистика	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Подготовка словарика стилистических терминов. Стилистический анализ текста. Экзамен.
11	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
12	Практика по получению	Дневник по педагогике. Отчет с заданиями по

	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>психологии. Разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку. Зачетный конспект учителя английского языка с методическим анализом. Отчет с заданиями по методике: фрагменты уроков по языковым навыкам и видам речевой деятельности с анализом. Презентация отчета в power point. Отчет с заданиями по методике: конспекты уроков по языковым навыкам и видам речевой деятельности с анализом.</p>
--	--	--