

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Цели проведения практики

Закрепление и расширение у магистрантов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере диагностико-консультативной и профилактической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР», «Онтолингвистика», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР», «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС», «Психологическое консультирование и семейная терапия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- возможности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников

(уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);
– особенности и организацию различных форм консультативной работы с родителями, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;
– методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлениям работы специалиста дефектолога;
– виды ограниченных возможностей здоровья и возможности компенсации нарушенного развития детей;

уметь

– пошагово реализовывать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач;
– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;
– разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ;
– наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
– сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;

владеть

– эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач;
– навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;
– навыками ведения документации на лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях и отбора на ПМПК;
– способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов;
– анализом качества исследований в контексте социокультурных условий, этических норм и профессиональной деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

1. Организационная деятельность.

Инструктаж по технике безопасности и правилах работы по месту прохождения практики.
Знакомство с правилами внутреннего распорядка (особенностями режима) объекта практики.
Проектирование практики.

2. Диагностико-консультативная деятельность.

Организация диагностического изучения субъектов образования (по месту прохождения практики). Выполнение контрольно-мониторинговых мероприятий. Приобретение и закрепление практических навыков и умений самостоятельной работы. Организация и проведение педагогического и социально-педагогического консультирования субъектов образования. Приобретение опыта работы в коллективе педагогов и родителей.

3. Профилактическая деятельность (работа в ПМПК).

Участие в работе психолого-педагогического консилиума (по месту практики). Подготовка

документации (психолого-педагогическая характеристика, индивидуальный образовательный маршрут и др.). Разработка учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу по контролю, дисциплине и коррекции. Методические рекомендации для родителей.

4. Профилактическая деятельность.

Участие в работе психолого-педагогического консилиума (по месту практики). Подготовка документации (психолого-педагогическая характеристика, индивидуальный образовательный маршрут и др.). Разработка учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, ученическому активу по контролю, дисциплине и коррекции.

5. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Обобщение результатов. Оценка и самооценка деятельности студентов, отношения к работе и способов реализации деятельности. Оформление отчета практики

6. Разработчик

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики.