

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии и модернизации современного специального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Методология психолого-педагогического исследования», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сравнительная специальная педагогика», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС», «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; а также прикладных дисциплин магистерской программы;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ;
- задачи профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы;

### *уметь*

- самостоятельно интерпретировать, оценивать различные классификации, а также обмениваться накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ;
- самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования;
- определять содержание, методы и формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

#### ***владеть***

- навыком обобщать, мыслить логически, мыслить рационально, рассматривать, прогнозировать, обеспечивать, решать профессиональные задачи;
- процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций;
- навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных образовательных программ;
- опытом постоянного повышения профессионального образовательного уровня.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 46 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Специальная педагогика: история развития научного знания.

Специальная педагогика в контексте истории науки. Периодизация развития специальной педагогики. Донаучный период. Зарождение научных идей, значимых для специальной педагогики, в структуре классической науки эпохи Возрождения. Формирование научных оснований специальной педагогики в классической науке эпохи Просвещения. Влияние неклассической науки на оформление специальной педагогики как самостоятельной отрасли научно-педагогического знания. Развитие специальной педагогики в контексте интеграции естественного и гуманитарного знания постнеклассической науки.

Теоретико-методологические основания специальной педагогики.

Педагогика как важнейшее научное основание специальной педагогики: процессы дифференциации и интеграции. Методология научных исследований в современной специальной педагогике. Общенаучная методология специальной педагогики.

Частнонаучная методология специальной педагогики. Методы научного познания в современной специальной педагогике. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Метатеоретические методы.

Современные направления развития науки и специального дефектологического образования. Общие характеристики специального образования в 21 веке: демократизация, гуманизация, интеграционные процессы в образовании, технологизация и т.д. Доминирующие парадигмы в специальном образовании. Интеграционные процессы в специальном образовании и связанные с этим проблемы. Проблема инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Профессиональная подготовка специалистов дефектологов.  
Аксиологические приоритеты интегрированного образования. Современные проблемы профессиональной подготовки кадров для специального образования. Компетентностный подход как реальная альтернатива существующей парадигме образования.

## **6. Разработчик**

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».