

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Расширение и углубление подготовки учителей начальных классов в области обучения младших школьников с задержкой психического развития решению текстовых задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР», «Онтолингвистика», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС», «Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему организации образования детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции, педагогические условия обучения и воспитания детей с ЗПР;
- возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;
- логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

уметь

- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ЗПР;
- выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

владеть

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;
- приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;
- способностью проявлять сопряженность личных интересов с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

1. Проблемы обучения детей ЗПР решению арифметических задач..

Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР. Проблемы обучения детей ЗПР математике. Пути компенсации дефекта при ЗПР в условиях предметного обучения.

2. Характеристика текстовых задач..

Понятие задачи и её решения. Классификации задач. Этапы процесса решения задачи; методические приёмы, используемые на каждом этапе.

3. Особенности методики обучения решению текстовых задач обучающихся с ЗПР.

Методика обучения решению задач в различных методических системах. Формирование обобщённых умений в решении задач. Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках математики в условиях современных ФГОС. Методические приемы коррекции и активизации познавательной деятельности детей с ЗПР при решении текстовых задач.

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.