

ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к обучению детей с ЗПР написанию творческих письменных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР», «Онтолингвистика», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС», «Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ЗПР в условиях стандартизации образования;
- возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;

уметь

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- обеспечивать освоение детьми с ЗПР общеобразовательных программ на доступном им уровне;
- использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления;

владеть

- опытом самостоятельного применения новых методов исследования (современными диагностическими методами и методиками в сфере образования);
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;
- опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

1. Психолого-педагогические основы формирования письменной речи у младших школьников.

Лингвистические и психолингвистические основы исследования связной письменной речи младших школьников. Письменная речь как дидактическая проблема. Готовность младших школьников с задержкой психического развития к овладению связной письменной речью

2. Особенности связной письменной речи младших школьников с задержкой психического развития.

Состояние мотивационной готовности младших школьников с задержкой психического развития к овладению связной письменной речью. Диагностический инструментарий для оценки мотивационной готовности младших школьников с задержкой психического развития. Особенности сочинений младших школьников с задержкой психического развития.

3. Технология коррекционно-развивающей работы по формированию связной письменной речи у младших школьников с задержкой психического.

Некоторые особенности подготовительной работы над связной письменной речью в первом классе. Особенности работы над связной письменной речью во втором классе. Особенности работы над связной письменной речью в третьем классе. Особенности работы над связной письменной речью в четвертом классе

6. Разработчик

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.