

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Способствовать повышению уровня профессиональной педагогической компетентности студентов в области нормативно-правовых основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование» относится к вариативной части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР», «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы российского и международного законодательства в сфере прав человека;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования;

уметь

- применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

владеть

- навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации;
- методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Научное осмысление понятия права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Причины нормативно-правового исследования проблем специальной педагогики и психологии. Реализация права на образование отдельных категорий лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование является предпосылкой успешной социализации человека. Предмет и функции нормативно-правового обеспечения специального образования. Понятие источника права. Виды источников права. Понятие и виды законов. Конституция, конституционные и обыкновенные законы. Подзаконные нормативные акты. Действие нормативного акта во времени, в пространстве. Аспекты создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Междисциплинарный подход в построении нормативно-правовой основы специального образования.

Исторический аспект права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение международной и российской законодательной базы по различным аспектам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация нормативно-правовых актов. Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция ООН о правах ребенка. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закон N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки, обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов

Административные механизмы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образования.

Социально-правовые проблемы специального образования. Положение человека с особыми нуждами в обществе. Формы социализации и социальной интеграции лиц с нарушениями развития. Судебные и административные механизмы реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид имеет право на специальную помощь для реализации своих прав. Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных социальных условиях. Этические и правовые основы специального образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика

Российской Федерации в отношении специального образования. Нормативно-правовая база специальной (коррекционной) школы. Нормативно-правовые проблемы специальной педагогики и психологии. Специальное образование в современных социальных условиях. Концепция реформирования системы специального образования. Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей воспитанникам адекватные условия и равные с «обычными» детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

6. Разработчик

Бейлинсон Любовь Семеновна, доктор филологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».