

# ТЕХНОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ СТАТЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладение магистрантами навыками пропаганды здорового образа жизни и распространения специальной дефектологической информации посредством корректного изложения научных знаний по специальной педагогике и психологии в научно-популярных изданиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР», «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- возможности и ограничения пропаганды научных дефектологических и психологических знаний через средства массовой информации;
- особенности дефектологической лексики, используемой в научно-популярных текстах;
- о взаимообусловленности научного знания и его практической реализации;

### *уметь*

- анализировать научные издания, статьи, давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей и теорий в изучаемой области;
- пользоваться библиотеками – традиционными и электронными, а также находить

информацию в сети Интернет;

– находить нужную информацию в литературе, различать первичные и вторичные источники;

– организовывать самостоятельную научную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей научной деятельности;

#### ***владеть***

– способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации;

– умениями составлять научные отчеты, обзоры, проспекты, презентации, доклады и другие виды работ, демонстрирующие профессиональные и личностные достижения магистра;

– способностью к реализации социально-культурных программ в системе массовых коммуникаций;

– потребностью в актуализации и реализации своего личностного потенциала.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Актуальность работы по популяризации дефектологических знаний среди населения страны. Анализ популярных взглядов на лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России. Рост потребности населения в получении специальной дефектологической информации. Важность и необходимость подготовки педагогов к работе по популяризации среди населения страны научных знаний по проблемам специальной педагогики и психологии.

Специфика научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику.

Цели и задачи научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику. Типы научно-популярных изданий по дефектологии (тематические журналы и газеты, статьи в популярных печатных изданиях, статьи в Интернете, брошюры и методические материалы для различного контингента). Адресность научно-популярных публикаций.

Форма и содержание научно-популярных текстов на дефектологическую тематику.

Выделение общих правил написания научно-популярных статей. Характеристика «хорошего текста» (понятная идея, хороший язык, актуальность, логичность, системность, объективность, следование определенному плану, увлекательность, убедительность, непротиворечивость, диалогичность и др.). Структура текста. Принцип «перевернутой пирамиды» (изложение информации от наиболее значимых к менее значимым аспектам темы). Правило «шести вопросов» - ограничение объема предъявляемой читателю информации. Стилистика научно-популярных статей. Нарративный стиль написания текстов (рассказ истории). Комбинированный стиль. Выделение хэдлиня (главной идеи текста, определяющей тему), раскрытие темы в основных аспектах, изложение подробностей, подведение итогов, выводы (заключение). Особенности дефектологической лексики, используемой в научно-популярных текстах. Поиск специальной информации. Источники информации (научные монографии, психологические журналы, книги, материалы конференций и т.д.). Проверка достоверности информации. Анализ и синтез информации. Искусство цитирования.

Технология анализа и написания научно-популярных статей для различных печатных изданий.

Овладение практическими навыками написания научно-популярных статей на различные темы по проблемам специальной педагогики и психологии, предназначенных для определенных групп населения (родителей, педагогов общеобразовательных школ, педагогов специальных школ, педагогов дополнительного образования и т.д.): выбор темы, логика и структура статьи, стиль, лексика, использование научной терминологии, подбор иллюстраций. Технологии написания методических материалов и брошюр по дефектологии (предназначенных для педагогов, воспитателей, школьных психологов, родителей на темы о развитии, воспитании и обучении детей). Особенности написания популярных статей для Интернет-изданий.

## **6. Разработчик**

Лапш Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».