

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

## 1. Цели проведения практики

Подготовка дефектологов, способных вести научно-практические исследования в области дефектологии, формирование компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР», «Онтолингвистика», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Сравнительная специальная педагогика», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС», «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР», прохождения практики «Научно-исследовательская практика». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### *знать*

- требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к написанию магистерской диссертации;
- возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;
- сущность понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования;
- технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации;

– критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного;

#### **уметь**

- разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы; использовать комплекс эмпирических и теоретических методов научного исследования;
- использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления;
- представлять результаты научно-исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях;
- планировать действия, предусматривающие разработку научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере деятельности образовательного учреждения, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга;

#### **владеть**

- навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа;
- навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;
- опытом систематизации его результатов исследования; навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок;
- готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, умениями разработки структурной схемы модели активной образовательной среды;
- навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 36,

общая продолжительность практики – 24 нед.,

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, лето, 3 курс, лето.

### **5. Краткое содержание практики**

Планирование научно-исследовательской работы,.

Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме, написание введения по теме исследования. Написание технологической карты по магистерской диссертации.

Участие в научно-исследовательских семинарах.

Формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, навыков самостоятельной научной и исследовательской работы, необходимых для успешной подготовки магистерской диссертации, а также обеспечение знаний актуальной проблематики научных исследований в области специальной педагогики и психологии.

Библиографическая работа и работа по систематизации и анализу научно-педагогических исследований.

Работа с информационными, справочными, реферативными изданиями, осуществление подборки научного материала, составление аннотированного списка литературы по теме магистерской диссертации, систематизация полученной информации. Участие в исследовательских проектах и научно-методических разработках кафедры.

Разработка и апробация диагностирующего материала.

Участие в консультациях для обсуждения плана и промежуточных результатов исследования, участие в научно-исследовательских семинарах с презентацией своих наработок, выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования

Обработка полученных результатов. Представление итогов проделанной научно-исследовательской работы.

Презентация результатов научно-исследовательской работы с детьми с ОВЗ на научно-исследовательском семинаре. Обобщить и оформить научные документы, выступить с отчетом по НИР, а также рефлексии своей деятельности. Представить отчеты о результатах НИР, документы для публикации, тезисы.

## **6. Разработчик**

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики.