

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ЗПР

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов научно-методическую базу в области обучения школьников с ЗПР иностранному языку.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сравнительная специальная педагогика», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР», «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей педагога-дефектолога;
- существенные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса;
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлениям работы специалиста дефектолога;

### *уметь*

- выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами;

- организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

#### ***владеть***

- навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации;
- способами сравнения междисциплинарных подходов к решению частных проблем образования детей с ОВЗ;
- методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Проблемы обучения детей ЗПР иностранному языку..

Психологические основы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста. Обучаемость иностранному языку детей с ЗПР. Развитие психоречевых процессов у детей с ЗПР. Внешние и внутренние факторы обучения иностранному языку детей с ЗПР. Использование когнитивного и холистического подходов в обучении иностранному языку.

Особенности методики обучения иностранному языку детей с ЗПР..

Цели и содержание обучения иностранному языку. Принципы и методы обучения ИЯ. Средства обучения иностранному языку. Составление программ обучения, в том числе индивидуальных. Необходимость длительного устного курса обучения. Опора на коммуникативно ориентированные материалы при обучении иностранному языку учащихся с ЗПР

Коррекционно-развивающий компонент в обучении школьников с ЗПР иностранному языку..

Организационно-методические условия обучения иностранному языку обучающихся с ЗПР. Индивидуальная траектория обучения иностранному языку обучающихся с ЗПР.

Коммуникативно ориентированный урок. Использование невербальных средств общения, при объяснении значения новых слов. Особенности применения фонематического метода чтения на начальном этапе обучения. Развитие коммуникативных умений у школьников с ЗПР.

#### **6. Разработчик**

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.