

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов опыта инновационной деятельности в условиях дошкольного учреждения для детей с ЗПР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Психологическое консультирование и семейная терапия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- способностью к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса (СК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР;
- актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин;
- сущность профессионального мышления специалиста-дефектолога как процесса решения психолого-педагогических задач;

уметь

- объединять специалистов разного профиля и родителей для создания специальных условий обучения и воспитания лиц с ЗПР;
- разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ;
- делать обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности для разрешения нестандартных ситуаций;

владеть

- использования психолого-педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей детей с задержкой психического развития;
- навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;
- опытом организации собственной деятельности для решения нестандартных ситуаций образования учащихся с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 113 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

1. Реформирование специального дошкольного образования.

Нормативная образовательная инициатива. Социально-педагогическая интеграция детей с особыми образовательными потребностями в открытое образовательное пространство детского сада. Общая цель инновационной деятельности в ДОУ. Новые формы дошкольного образования для детей с ЗПР (группы ранней диагностики, группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии). Современная организация коррекционного воздействия. Структура коррекционного процесса.

2. Принципы инклюзивной практики в ДОУ.

Принцип природосообразности воспитания. Принцип психологической комфортности. Здоровьесберегающий принцип. Принцип взаимодействия. Принцип диалогического общения. Принцип обучения деятельности. Принцип индивидуального подхода. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка. Принцип междисциплинарного подхода. Принцип вариативности. Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй.

3. Общие направления в организации образовательного инновационного пространства в ДОУ.

Направления инновационной деятельности. Психолого-педагогические условия индивидуализации и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ЗПР. Адаптивное образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проектная деятельность как особый вид интеллектуально – творческой деятельности. Цель проектного метода. Задачи исследовательской деятельности. Виды проектов. Разработка проекта. Выполнение проекта.

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.