

НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ И НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессионального нейрофизиологического и психологического мировоззрения на сущность задержки психического развития детей, необходимого в коррекционно-развивающей работе; воспитание навыков, умений диагностики нейрофизиологических основ задержки психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР», «Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников», «Психологическое консультирование и семейная терапия», «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления, научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели;
- возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;
- концепции психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения, современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- особенности и организацию различных форм консультативной работы с родителями лиц с ОВЗ; актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин;

уметь

- использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления, выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;
- различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ; консультировать педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ по проблемам учебно-воспитательной деятельности;

владеть

- опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования, навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;
- приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;
- навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;
- навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ, навыками руководства объединениями педагогов, обеспечивающих разработку перспективных направлений развития лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Онтогенез нервной системы.

Этапы развития центральной нервной системы человека по периодам онтогенеза. Онтогенез коры полушарий большого мозга. Локализация функций в коре. Механизмы формирования условных рефлексов. Периоды психомоторного и речевого развития.

Высшая нервная деятельность и речь.

Функциональная анатомия черепных нервов и их роль в формировании и реализации речевых функций. Сенсомоторные компоненты формирования речи. Классификация черепных нервов и их взаимосвязь с системами иннервации. Понятие возможной патологии черепных нервов.

Неврологические основы нарушений психического развития.

Неблагоприятные факторы развития нервной системы и высшей нервной деятельности в критических периодах развития детей в раннем возрасте: экзогенные, эндогенные, органические, функциональные, неврологические, социально-психологические.

Перинатальное поражение центральной нервной системы (ЦНС).

Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического

развития. Сохранение физического и нервно-психического здоровья детей. Пути предупреждения трудностей школьников в обучении. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дефицита познавательных и социальных способностей, осложненных дисфункциями и эмоциональными проблемами.

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».