

# ВНЕДРЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КОМПОНЕНТА В ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЕТЯМ С ЗПР

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к проектированию коррекционно-развивающего процесса на уроках русского языка для детей с ЗПР.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии», «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики», «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ, научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды;
- содержание федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ,

- технологии составления индивидуальных маршрутов развития;
- технологии составления индивидуальных маршрутов развития, психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение;
  - методы и приемы специального воздействия и способов организации коррекционно-развивающей среды на уроках русского языка; специфику компенсаторных возможностей лиц с ЗПР;
  - основные закономерности инклюзивного обучения детей с ОВЗ, современные проблемы деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

#### ***уметь***

- осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий;
- обосновывать выбор формы организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов с целью получения необходимой информации;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности;
- определять стратегию коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС, создавать условия, облегчающие адаптацию детей с ЗПР к учебному процессу;
- создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов;

#### ***владеть***

- опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
- технологиями проведения коррекционно-развивающей работы на предметных уроках; навыками осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ОВЗ;
- методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима,  
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

1. Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего обучения.

Цели и задачи обучения русскому языку детей с задержкой психического развития.

Методические принципы организации обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку. Суть коррекционно-развивающих технологий и их место в методике обучения русскому языку.

2. Формирование графомоторных навыков письма.

Изучение речевых и языковых возможностей младших школьников с ЗПР. Диагностика графомоторных трудностей детей с ЗПР. Подготовительный этап обучения каллиграфии. Основной этап обучения каллиграфии. Технологии формирования графомоторных навыков письма. Проектирование программы коррекционной работы.

3.Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи. Общие предпосылки трудностей учеников с ЗПР при усвоении частей речи. Общий этап подготовки к усвоению частей речи. Коррекционно-развивающий подход при изучении частей речи. Индивидуальная работа с учениками при изучении частей речи.

4.Формирование и коррекция навыков фонематического анализа. Основные ошибки фонематического анализа у младших школьников с ЗПР и их причины. Задачи формирования у младших школьников с ЗПР навыков фонематического анализа на звуковом и орфографическом уровне. Коррекционно-развивающая технология формирования навыков фонематического анализа. Использование моделирования при формировании и развитии умений и навыков фонематического анализа.

5.Технология предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания. Значение изучения правописания для познавательного развития учащихся. Особенности усвоения правописания учащимися с ЗПР. Задачи, содержание и система обучения правописанию школьников с ЗПР. Формирование навыков фонетически правильного письма. Суть индивидуального и дифференцированного подхода при обучении фонетически правильному письму учащихся с ЗПР. Гигиенические и организационные требования к обучению письму учащихся с ЗПР.

## **6. Разработчик**

Лапш Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.