

# ОНТОЛИНГВИСТИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности ориентироваться в системном процессе усвоения языка в онтогенезе, закономерностях и специфике этого процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Онтолингвистика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Онтолингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы организации научно-исследовательской работы», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики», «Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР», «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели;
- психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение;
- существенные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

### **уметь**

- выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности;

– отбирать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии для решения конкретных профессиональных задач;

#### **владеть**

– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;

– навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;

– эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Онтолингвистика (лингвистика детской речи) как новая научная дисциплина.

История изучения речи ребенка в России и за рубежом. Дневниковые «штудии» XIX века.

К.И. Чуковский. И.А. Бодуэн де Куртене и его роль в изучении речи ребенка. Деятельность

К.И. Чуковского. А.Н. Гвоздев и его роль в развитии онтолингвистики. Работы Л.С. Выготского

и А.Р. Лурия и их воздействие на современную онтолингвистику. Основные методы изучения

речи ребенка. Натуральные («естественные») методы- дневниковые записи, магнитофонные

и видеозаписи речевого поведения детей. Экспериментальные методы, их достоинства и

недостатки. Современные способы компьютерной обработки и анализа данных детской речи.

Основные концепции освоения ребенком родного языка.

Конструктивистская концепция Ж. Пиаже. Основные черты современного конструктивизма.

Идеи Н. Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности

человека. «Универсальная грамматика» и ее место в биопрограмме человека. Теория

параметризации, возникающей под воздействием окружающей среды. Современные

варианты концепции Н. Хомского. Теории освоения родного языка в отечественной

психолингвистике.

Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности.

Основные компоненты языковой способности человека (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, «дискурсивный»). Способы определения уровня

развития языковой способности. Существующие в настоящее время периодизации речевого развития ребенка, их соотношение с компонентами языковой способности ребенка.

Современные методики определения уровня развития языковой способности. Основные

компоненты языковой способности человека (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, «дискурсивный»). Способы определения уровня развития языковой

способности. Современная периодизация речевого развития ребенка, ее соотношение с

компонентами языковой способности ребенка. Этапы коммуникативной деятельности

ребенка.

Этапы коммуникативной деятельности ребенка..

Основные характеристики дословесного (доречевого) этапа коммуникативной деятельности

ребенка. Предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет). Основные фонетические

характеристики лепета. Развитие и изменение лепетных структур. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Переход от лепета к словесной речи. Первые слова ребенка и их основные семантические и фонетические характеристики. Однословные высказывания (голофразы) и их основные коммуникативные функции. Состав начального детского лексикона. Соотношение активного и пассивного лексикона. Первые двусловные высказывания, особенности их семантики и порядка слов. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Фонетические характеристики первых слов (фонемный и ритмо-мелодический состав). Развитие фонематического слуха ребенка. Последовательность усвоения гласных и согласных фонем. Освоение ребенком интонационных структур.

Овладение морфологическими категориями.

Последовательность освоения морфологических категорий. Усвоение морфологических категорий существительного. Категория числа как первая морфологическая категория, усваиваемая ребенком. Категория падежа, последовательность усвоения падежей и предлогов. Категория рода, особенности усвоения родовых характеристик личных одушевленных, неличных одушевленных и неодушевленных существительных. Первые прилагательные (оценочные, "размерные", цветные). Особенности употребления ребенком местоимений и местоименных наречий. Овладение числительными. Первые глагольные формы: инфинитив и императив, их функции в период однословных и начальных двусловных высказываний. Овладение категорией времени.

Освоение синтаксических структур, формирование лексикона и словообразовательных инноваций.

Развитие структуры предложения как следствие овладения все более и более сложными в когнитивном отношении синтаксемами. Типичные ошибки ребенка в употреблении предложно-падежных форм. Овладение сложносочиненным и сложноподчиненным предложением. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, его определяющие. Усвоение техники ведения диалога. Случаи расширения и сужения значения лексических единиц. Типичные словесные замены в речи ребенка и их причины. Смещение паронимов. Особенности толкования слов детьми. Особенности усвоения многозначных слов. Особенности восприятия и употребления детьми фразеологизмов. Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы. Прямое, обратное, заменительное словообразование. Разновидности прямого словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация и пр). Образование слов при одновременном использовании нескольких словообразовательных моделей.

## **6. Разработчик**

Ярикова Марина Владимировна, ст.преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.