

ДИАГНОСТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИЗОРФОГРАФИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование технологий логопедической коррекции речи младших школьников с дизорфографией, осложненной ЗПР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика и преодоление дизорфографии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Диагностика и преодоление дизорфографии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС», «Психологическое консультирование и семейная терапия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе (СК-1);
- способностью к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса (СК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- сущность познавательных и социальных способностей детей с ЗПР;
- содержание профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования для организации психолого-педагогического сопровождения субъектов коррекционно-развивающего процесса;

уметь

- отбирать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии для решения конкретных профессиональных задач;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ЗПР;
- конструировать технологии психолого-педагогической коррекции задержки психического развития;

владеть

- обобщенными методами решения профессиональных задач;
- навыками оценивать результативность образовательной деятельности лиц с ЗПР;

– навыками использования психолого-педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей детей с задержкой психического развития.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

1. Научно-теоретические основы изучения и коррекции нарушений в овладении орфографией младшими школьниками с общим недоразвитием речи..

Понятие «дизорфография». Современная трактовка понятия в трудах Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, И.В. Прищеповой. Теоретические основы методики коррекции дизорфографии. Понятие графики и орфографии в Московской фонологической школе и Ленинградской фонологической школе. Основные принципы орфографии. Основы правил правописания. Графическое выражение языкового элемента. Роль симультанных и сукцессивных мыслительных операций в процессе формирования языковых обобщений. Каллиграфия.

2. Психологические и речевые предпосылки овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками..

Три пути овладения орфографией (по М.Р. Львову, Д.Н. Богоявленскому). Интеллектуальные орфографические навыки. Понятие «орфографическая цель». Этапы становления орфографического навыка по Г.С. Сухобской. Уровни орфографических ассоциаций по С.Ф. Жуйкову. Этап прогнозирования орфограммы. Операционный этап. Этап контроля. Характеристика дизорфографии у школьников 3-4-х классов с общим недоразвитием речи (4 уровень). «Бедность» письменной речи. Проблемы речевого развития, снижение слухоречевой памяти. Сочетанность дизорфографии и дисграфией и дислексией. Прогрессирующая динамика дизорфографии.

3. Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии..

Диагностика дизорфографии. Исследование языкового анализа, синтеза, представлений (умение анализировать структуру предложения). Умение подбирать родственные слова, распределять слова на группы. Диктанты. Направления коррекции дизорфографии. Развитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза. Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса. Развитие речедвигательных функций. Анализ и синтез предложений. Развитие словоизменения. Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.