

КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Расширение и углубление знаний учителей начальных классов в области обучения младших школьников с ЗПР о сущности психокоррекционной работы на уроках математики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- индивидуальные особенности детей с ЗПР, проявляющиеся в учебной работе, методы и приемы организации коррекционно-развивающей среды на предметных уроках;
- содержание федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ, технологии составления индивидуальных маршрутов развития;
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлениям работы специалиста дефектолога;

уметь

- организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников с ЗПР, направленную на достижение личностных результатов освоения образовательных программ;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ, обобщать опыт социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

владеть

- навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции; технологиями проведения коррекционно-развивающей работы на предметных уроках;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

1. Возможности математики как учебного предмета в формировании познавательных интересов учащихся с ЗПР..

Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР. Проблемы обучения детей ЗПР математике. Пути компенсации дефекта при ЗПР в условиях предметного обучения.

2. Обучение решению арифметических задач – средство развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Значение арифметических задач в курсе математики. Этапы работы над арифметической задачей. Типы задач, изучаемых в школе и их возможности в процессе развития и коррекции. Задачи практического содержания и их значение при обучении школьников с ЗПР. Воспитание учащихся в процессе решения задач.

3. Коррекционная суть изучения школьного курса математики и его значение для социально-трудовой адаптации учащихся с ЗПР..

Оценка внутренних возможностей содержания курса математики в массовой школе с целью развития и коррекции познавательной деятельности школьников с ЗПР. Методические приемы коррекции и активизации познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики. Коррекционная направленность уроков математики с ИКТ в классах VII вида

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики психологии.