

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ФГОС

1. Цель освоения дисциплины

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми с ЗПР, создание условий для освоения современных психолого-педагогических технологий в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Сравнительная специальная педагогика», «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики», «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога», «Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР», «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии», «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе (СК-1);
- способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение, современные классификации задержки психического развития у детей;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- индивидуальные особенности детей с ЗПР, проявляющиеся в учебной работе;
- основные виды образовательного мониторинга и его функции, технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;

уметь

- корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- определять стратегию создания адаптивной образовательной программы для специального образовательного учреждения на основе ФГОС для лиц с ОВЗ;
- проводить диагностику уровня освоения детьми с ЗПР содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга;
- объединять специалистов разного профиля, осуществляющих процесс образования, для создания психолого-педагогических условий социальной адаптации и интеграции детей с ЗПР;

владеть

- навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения;
- навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных программ;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;
- опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса, организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 80 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

1. Дети с ЗПР - объект изучения, воспитания и обучения.

Классификации задержки психического развития у детей. Современный взгляд на задержку

психического развития. Психологические особенности младших школьников с ЗПР как основа их трудностей в обучении. Характеристика обучаемости детей с задержкой психического развития.

2. Нормативно-правовые основы коррекционно-развивающего образования детей с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР. Нормативно-правовые основы организации обучения детей с ЗПР. Федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ (возможности и перспективы).

3. Образование детей с ЗПР в контексте адаптированных образовательных программ. Коррекционно-развивающая работа в системе помощи детям с ЗПР. Основные образовательные направления в коррекционной работе и требования к результатам освоения коррекционной программы. Адаптированная основная образовательная программа. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

4. Организационные модели внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Условия для реализации внеурочной деятельности. Организация занятий и планируемые результаты по направлению «Внеурочная деятельность». Система оценки результатов внеурочной деятельности. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5. Профессиональная деятельность учителя в системе коррекционно-развивающего обучения. Специфика профессиональной деятельности и личности педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития. Создание специальных условий для младших школьников с ЗПР на уроках обучения грамоте. Особенности обучения математике обучающихся с ЗПР. Обучение детей с ЗПР на уроках иностранного языка. Специфика обучения информатике школьников с ЗПР.

6. Разработчик

Лапш Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».