

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 25 » 2016 г.

Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« 28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

(подпись)

Бейлисон Л.С. (зав. кафедрой)

« 28 » июня 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

Л.Т.Беродяева (подпись)

(подпись)

« 29 » августа 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Беродяева Л.Т. (руководитель ОПОП)

28.11.16 г. (дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов компетентности в сфере знаний о проектировании активной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС», «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому», «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность профессионального мышления специалиста-дефектолога как процесса решения психолого-педагогических задач, поиска и открытия нового, ранее неизвестного, посредством операций анализа, синтеза, обобщения;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ;
- организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ;

уметь

- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ, обобщать опыт социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- определять содержание, методы и структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства;
- разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса;

владеть

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- опытом организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	144	144
часы		
зачётные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях полифункционального взаимодействия.
2	Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды	Общесистемные принципы - гуманитаризации, научности, принципа системности, сознательности и активности личности; общепедагогические - целенаправленности и иерархичности педагогического процесса, легитимности, системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. определяющие коррекционно-педагогическую деятельность - принципы нормативности развития личности, единства диагностики и коррекции, деятельностный принцип коррекции, комплексного использования методов и приёмов работы, принцип дифференциации, принцип интеграции усилий ближайшего. социального окружения. Специфические принципы. Характеристики активной образовательной среды.
3	Модель взаимодействия образовательных учреждений системы специального образования с социальными партнерами	Взаимосвязь структуры образовательной среды и. структуры образовательного и воспитательного пространств. Законы формирования активной развивающей образовательной среды (А.А. Бизяева). Воспитательная направленность образовательной среды. Целостный подход к процессу воспитания. Интеграция деятельности школы, семьи и других социальных институтов.
4	Условия и технология моделирования активной образовательной среды	Технология моделирования активной образовательной среды, включающая следующие этапы: отбор теоретико-методологического обоснования моделирования активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, проектирование организационно- педагогических условий моделирования активной образовательной среды; проектирование процесса взаимодействия субъектов обучения. Организационно-педагогические условия формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья: расширение преподавательского состава за счет привлечения специальных психологов, социальных педагогов и других специалистов; координация образовательной деятельности обучающихся со стороны медицинских работников, преподавателей и специальных психологов; реализация требований учета

		психофизических возможностей обучающихся в структуре обучения и содержания образования; перевод учебных целей в средство актуализации личностных, познавательных и творческих возможностей обучающихся; применение активных форм и методов обучения и воспитания, реальный учет и развитие потребностей каждого обучающегося; активное вовлечение социальных партнеров в процесс социализации детей; контроль качества обучения со стороны профессионального сообщества.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	15	21
2	Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды	2	2	2	15	21
3	Модель взаимодействия образовательных учреждений системы специального образования с социальными партнерами	3	3	3	15	24
4	Условия и технология моделирования активной образовательной среды	3	3	3	15	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл, 2001. - 366, [2] с. - Библиогр.: с. 340-345. - Прил.: с. 346-362. - ISBN 5-89357-090-1; 2 экз. : 66-00..
2. Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке педагогов специального и интегрированного образования [Текст]: учеб. пособие/Е.А.Лапп, А.Н.Сергеев, Е.В.Шипилова, С.Г.Ярикова.- Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2016. – 198 с..
3. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М. : Владос, 2006. - 174,[1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8; 5 экз. : 116-38.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы становления профессиональной культуры педагогов интегрированного образования. Материалы международной научно-практической конференции, Волгоград, 15-17 ноября 2010 г. / сост. С.Г. Ярикова, Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Волгоград: изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 212 с..
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед.

учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с..

3. Инклюзивное образование в вопросах и ответах [Текст] : сборник инструктивно-методических материалов / сост. Е. А. Лапп [и др.] ; Волгогр. регион. обществ. орг. "Поддержка проф. становления педагогов-дефектологов". - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2014. - 169, [3] с. - ISBN 978-5-9669-1291-8 ; 5 экз. : 150-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии обработки видеоинформации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного
образования
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Лапп Е А
(подпись) ФИО