

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет социальной и коррекционной педагогики

Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## **Дистанционные технологии обучения в специальном образовании**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

*очная форма обучения*

Волгоград

2016

Обсуждена на заседании кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

« 30 » 06 2016 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой Т.К. Сильванова « 30 » 08 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета М.С. Бородин « 29 » августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Яриков Владислав Георгиевич, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование опыта использования дистанционных образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», «Психологическое консультирование и семейная терапия», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий;

– теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;

#### ***уметь***

– использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ;

– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе дистанционных образовательных технологий;

#### ***владеть***

– опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности;

– приемами проектирования и реализации специализированных дистанционных учебных курсов для детей с ОВЗ.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	ИКТ в специальном (дефектологическом) образовании	Функции и границы использования ИКТ, сервисов и ресурсов Интернета в работе с детьми с ОВЗ. Аппаратное и программное обеспечение информационной деятельности детей с ОВЗ. Предоставление свободного доступа к Интернету для пользователей с ОВЗ (в том числе к ресурсам дистанционного обучения). Адаптивные технологии для людей с ОВЗ. Создание информационных образовательных ресурсов для обучения детей с ОВЗ средствами офисных технологий (визуализация, систематизация, структуризация информации и пр.).
2	Использование дистанционных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ	Дидактические и социальные принципы дистанционного обучения. Дистанционные образовательные технологии, которые применимы к запросам лиц с особыми образовательными потребностями. Основные модели и формы дистанционного обучения детей с ОВЗ. Инструментальная основа реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ. Адаптация детей с ОВЗ к работе в дистанционных системах. Сопровождение процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ. Контроль и консультационная помощь детям с ОВЗ при организации дистанционного обучения Типовые профессиональные задачи при организации коррекционной развивающей работы педагога-дефектолога с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация коррекционной развивающей работы с

		использованием дистанционных образовательных технологий. Специфические требования к работе педагога-дефектолога в процессе использования дистанционных образовательных технологий.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	ИКТ в специальном (дефектологическом) образовании	–	–	8	20	28
2	Использование дистанционных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ	–	–	12	32	44

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Журавлева О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов [Электронный ресурс]/ Журавлева О.Б., Крук Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37193>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский дом Московского физического общества, 2011. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. 2-е изд. [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5968>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Единая коллекция электронных образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. <https://www.imind.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет Open Office.
2. Программное обеспечение для коммуникации.
3. Онлайн-сервис сетевых документов Google Docs. URL: <http://docs.google.com>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерные классы - ауд. 1301, 1505, 1507.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.