

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



## Сравнительная специальная педагогика

### Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Бейлисон Л.  
(зав. кафедрой)

«28» июня 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.С. Борогасова

(подпись)

«29» августа 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Борогасова Л.  
(руководитель ОПОП)

28.11.16г.  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии», «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС», «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому», «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования», «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

– готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

– способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

– готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

– проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, возможности использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, основные тенденции и направления развития профессиональной области;

– научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПП) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы;

– существенные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса;

#### ***уметь***

– самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики в разных странах;

– самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования;

– применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга;

– организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

#### ***владеть***

– навыком адаптации инновационного зарубежного опыта в образовательных учреждениях России, установления границы возможного «переноса» зарубежного опыта в отечественную специальную школу;

– процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций;

– навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования;

– способами осуществления профессиональных преобразований в коррекционных образовательных учреждениях в соответствии с социальным заказом.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	48	48
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

### **5. Содержание дисциплины**

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение	Основные этапы развития сравнительной специальной педагогики. Предмет и задачи сравнительной специальной педагогики. Понятие «специальная педагогика» в международной семантике, «лечебная педагогика», «ортопедагогика», терминология ВОЗ, проблемы параллельной терминологии. Лица с ограниченными возможностями в свете различных культур: понятие «концепция культуры» при рассмотрении общественных явлений; социальное восприятие и социальная категоризация – зависимость от специфического культурного опыта; роль культуры в концепции отношения к людям с нарушениями развития, категоризации, оценке, характере помощи; факторы, определяющие характер восприятия и оценки, категоризации людей с нарушениями развития (частота встречаемости, знания о нарушениях в развитии, характер нарушений, возраст, особенности культуры страны); причины нарушений, факторы, влияющие на возникновение ограничений возможностей личности.
2	Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями с позиции сравнительной педагогики	Методологические основания исторического анализа. Критерии периодизации развития педагогической помощи людям с нарушениями развития. Сравнительные аспекты истории образования лиц с ограниченными возможностями: причины развития системы специального образования в 19 веке, фазы и мотивы развития систем специального образования в разных странах, условия для дальнейшего развития системы специального образования в нашей стране и за рубежом). Воспитание, обучение и социальное адаптирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: специальные учреждения для детей с нарушениями в развитии, эволюция во взглядах на умственную отсталость и другие нарушения (аутизм, синдром Дауна и др.); категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях; типы учреждений для детей с нарушениями развития; состав учащихся специальных школ и классов; цели, задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями развития.
3	Тенденции развития специального образования в России и за рубежом	Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Международная научная деятельность в области специальной педагогики (проведение съездов, международных семинаров). Международные организации по совершенствованию помощи людям с

		<p>нарушениями развития. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития (разнообразие форм жизнеустройства: интернаты, центры, кемпхильские общины, самостоятельное проживание, семейные дома и др.). Помощь людям с тяжелыми нарушениями развития. Упразднение категории «необучаемый». Профессиональная реабилитация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Современные технические средства реабилитации. Раннее выявление детей с отклонениями развития и организация коррекционно-педагогической помощи. Подготовка кадров.</p>
4	<p>Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивное образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья как важнейший фактор образовательной интеграции. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
5	<p>Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах</p>	<p>Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах. Становление личностного опыта, функций, позиций как особая цель специального образования. Страноведческая специальная педагогика (ситуация в сфере специальной педагогики в той или иной стране) – социальные институты, традиции, теория, политика в области образования, целевые установки в этой сфере (Франция, США, Германия, Англия и др.).</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение	2	3	–	9	14
2	Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями с позиции сравнительной педагогики	1	3	–	9	13

3	Тенденции развития специального образования в России и за рубежом	1	4	–	10	15
4	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	4	–	10	15
5	Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах	1	4	–	10	15

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Джуринский ; А. Н. Джуринский. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 162 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Богуславский, М. В. XX век российского образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Богуславский ; М. В. Богуславский. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 320 с..

2. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети [Текст] : история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: [учеб. пособие для студ. вузов] / Х. С. Замский ; предисл. Н. П. Коняевой. - 2-е изд. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 362 с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 355-357. - Имен. указ.: с. 358-361. - ISBN 978-5-7695-4334-0; 20 экз. : 501-49..

3. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 334, [2] с..

4. Проблемы школы и педагогики за рубежом [Текст] : кол. моногр. / Н. Е. Воробьев [и др.] ; Минобрнауки России; Волг. гос. пед. ун-; под ред. Н. Е. Воробьева, И. С. Бессарабовой; науч. ред. Н. Е. Воробьев, И. С. Бессарабова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2011. - 218 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.

2. Сайт региональной общественной организации инвалидов «Перспектива» <http://www.perspektiva-inva.da.ru/>.

3. Сайт негосударственной некоммерческой организации «Даунсайд Ап». Адрес: <http://www.downsideup.org>.

4. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Сравнительная специальная педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительная специальная педагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

**Сравнительная специальная педагогика  
(наименование дисциплины/практики)**

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик

  
(подпись)

/ Лапп Елена Александровна  
ФИО