

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением
зрения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
Бейшигенов А.О. 
«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением
зрения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____
«__» _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Детская психология, Клиническая психология детей и подростков, Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения, Основные направления работы специального психолога, Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, Пространственная мобильность незрячих, Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов, Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

	<p>интеллекта, Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психотерапия и социально-психологический тренинг, Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Технические</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		средства коррекции нарушений зрения	
--	--	----------------------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Представления об эмоциях как условие и закономерность эмоционального развития дошкольников	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы формирования представлений об эмоциях у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать методические приемы формирования представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения в условиях специального обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными принципами и методами изучения представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения;
2	Возрастные и типологические особенности сенсорно-перцептивного уровня представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и типологические особенности сенсорно-перцептивного уровня представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать методические приемы формирования представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения в условиях специального обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией сенсорно-перцептивной деятельности детей с нарушением зрения;
3	Общие и специальные педагогические подходы к формированию	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы формирования

	представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения		представлений об эмоциях у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения; уметь: – дифференцировать методические приемы формирования представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения в условиях специального обучения; владеть: – проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения и написания конспектов;
4	Изучение представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения	ОПК-3	знать: – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; уметь: – проводить диагностику изучения представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения и анализировать ее результаты; владеть: – научными принципами и методами изучения представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения;
5	Характеристика представлений об экспрессивном компоненте эмоций	ОПК-3	знать: – общие и специальные педагогические подходы к формированию представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения; уметь: – дифференцировать методические приемы формирования представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения в условиях специального обучения; владеть: – проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения и написания конспектов;
6	Характеристика представлений об импресивном компоненте	ОПК-3	знать: – общие и специальные педагогические подходы к

	эмоций		<p>формированию представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать методические приемы формирования представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения в условиях специального обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения и написания конспектов;
7	Возрастная динамика представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и типологические особенности сенсорно-перцептивного уровня представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать методические приемы формирования представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения в условиях специального обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией сенсорно-перцептивной деятельности детей с нарушением зрения;
8	Коррекционно-развивающая работа по формированию представлений об эмоциях у детей с нарушениями зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития зрительного восприятия	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специальные педагогические подходы к формированию представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание и проектировать коррекционно - развивающую работу по формированию представлений об эмоциях у детей с нарушениями зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития зрительного восприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения и написания

		конспектов;
--	--	-------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности\$ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.	Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-3	8
2	Реферат	20	ОПК-3	8
3	Доклад	20	ОПК-3	8
4	Зачет	40	ОПК-3	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Доклад
4. Зачет