



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Клиника интеллектуальных нарушений**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Алиева М.И.* / *Алиева М.И.*

«*24*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Клиника интеллектуальных нарушений»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Детская психология, Клиническая психология детей и подростков, Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения, Основные направления работы специального психолога, Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, Пространственная мобильность незрячих, Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов, Психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		<p>девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта, Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психотерапия и социально-психологический тренинг, Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения, Социальные аспекты аномального</p>	
--	--	--	--

		развития, Социальные институты защиты детства, Технические средства коррекции нарушений зрения	
ПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста	Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Олигофренопсихология, Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Тифлопсихология	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Этиопатогенез, классификация и диагностика умственной отсталости.	ОПК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;</li> <li>– этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования</li> </ul>

			образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2	Характеристика степеней и форм умственной отсталости. Пограничная интеллектуальная недостаточность.	ОПК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;</li> <li>– клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
3	Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.	ОПК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру</p>	<p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.</p>



		нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лекционных занятиях	9	ОПК-3, ПК-3	1
2	Работа на практических занятиях	18	ОПК-3, ПК-3	1
3	Реферат	10	ОПК-3, ПК-3	1
4	Учебный проект	13	ОПК-3, ПК-3	1
5	Тестирование	10	ОПК-3, ПК-3	1
6	Зачет с оценкой	40	ОПК-3, ПК-3	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Реферат
4. Учебный проект
5. Тестирование
6. Зачет с оценкой