

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с
нарушением зрения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлишвили С.

«18» июня 2016 г.

Волгоград
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с
нарушением зрения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Специальная педагогика	Введение в профессиональную деятельность, Дошкольная тифлопсихология, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Основы специальной практической психологии, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая	Детская психология, Клиническая психология детей и подростков, Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Организация логопедической работы с детьми с нарушением	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

	<p>диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология</p>	<p>зрения, Основные направления работы специального психолога, Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, Пространственная мобильность незрячих, Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов, Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта, Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психотерапия и социально-психологический тренинг, Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Работа психолога по сопровождению выпускников школ для</p>	
--	---	---	--

		слепых и слабовидящих детей, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Технические средства коррекции нарушений зрения	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Принципы построения системы Л. Брайля. Шеститочие как основа его системы обозначений.	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы рельефно-точечной системы Л.Брайля; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать рельефно-точечным шрифтом отдельные буквенные обозначения, буквосочетания, слова; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2	Тифлопедагогические средства письма по рельефно-точечной системе Л. Брайля.	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные обозначения «ключи» шрифта, принципы их образования и важнейшие характеристические

			<p>свойства;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять запись предложений и небольших текстов шрифтом Л.Брайля; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
3	Основные установки и правила при письме рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство письменного прибора, грифеля для письма по брайлю и его правильный захват; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять запись предложений и небольших текстов шрифтом Л.Брайля; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
4	Небуквенные знаки «Ключа» шрифта Брайля. Оформление литературного текста.	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные обозначения «ключа» шрифта, принципы их образования и важнейшие характеристические свойства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять запись предложений и небольших текстов шрифтом Л.Брайля; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
5	Чтение слепыми текстов рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм двуручного чтения слепыми рельефно-точечного шрифта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уверенно читать литературный текст из «Букваря» для изучающих систему Брайля и фиксировать прочитанное плоским шрифтом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением проектирования и

			изготовления дидактических карточек с литературным содержанием;
6	Математическая запись слепых	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные обозначения «ключа» шрифта, принципы их образования и важнейшие характеристические свойства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленно читать и записывать тексты, содержащие математические выражения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением проектирования и изготовления дидактических карточек с математическим содержанием;
7	Плоское письмо слепых и слабовидящих	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письмо полупечатным шрифтом Е. Геболяда. Система полупечатных знаков шрифта Е. Геболяда. Воображаемое девятиточие, положенное в основу начертания знаков системы Е. Геболяда. Принципы построения его шрифта. Таблица знаков шрифта (обозначения букв, знаков препинания, цифр) порядок размещения и написания букв по степени их структурной сложности. Письменные принадлежности для письма по системе Е. Геболяда. Письменные приборы, карандаши, наглядные пособия для изучения знаков шрифта Е. Геболяда. Требования к письму этого вида; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно писать слова и предложения полупечатным шрифтом Е.Геболяда; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
8	Тифлотехника обучения системе Л. Брайля	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тифлотехнические письменные принадлежности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уверенно читать литературный текст из «Букваря» для изучающих систему Брайля и фиксировать прочитанное плоским шрифтом;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением проектирования и изготовления дидактических карточек с литературным и математическим содержанием;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе;</p> <p>- размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.</p>	<p>- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.</p>
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности\$ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом</p>

	сопровождения.	результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
--	----------------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-1, ОПК-3	6
2	Реферат	20	ОПК-1, ОПК-3	6
3	Доклад	20	ОПК-1, ОПК-3	6
4	Зачет	40	ОПК-1, ОПК-3	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Доклад
4. Зачет