

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания
детей с нарушением зрения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейшинов М. А.

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания
детей с нарушением зрения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Детская психология, Клиническая психология детей и подростков, Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения, Основные направления работы специального психолога, Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, Пространственная мобильность незрячих, Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов, Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		<p>интеллекта, Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психотерапия и социально-психологический тренинг, Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Технические</p>	
--	--	---	--

		средства коррекции нарушений зрения	
--	--	-------------------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на деятельность зрительного анализатора	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
2	Офтальмологические основы гигиены и охраны зрения детей.	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
3	Принципы организации	ОПК-3	<p>знать:</p>

	охраны и развития зрения детей и подростков в образовательно-воспитательных учреждениях компенсирующего вида.		<ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
4	Основные подходы к организации питания детей с нарушением зрения.	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
5	Режим зрительных нагрузок для детей с нарушением зрения.	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
6	Статико-динамический	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать:

	режим в жизнедеятельности детей с нормальным и нарушенным зрением		<ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
7	Физические нагрузки и охрана зрения детей и подростков со зрительными расстройствами.	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
8	Гигиенические требования к светофону при нормальном и нарушенном зрении.	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
9	Педагогические средства	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать:

	охраны и развития нарушенного зрения и их использование в образовательно-воспитательном процессе.		<ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
--	---	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.	Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-3	6

2	Реферат	20	ОПК-3	6
3	Доклад	20	ОПК-3	6
4	Зачет	40	ОПК-3	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Доклад
4. Зачет