

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы специальной практической психологии»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейштова А. А.*

«18» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы специальной практической психологии»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Специальная педагогика	Введение в профессиональную деятельность, Дошкольная тифлопсихология, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Основы специальной практической психологии, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Изучение познавательных процессов	ОПК-1	знать: – сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и способностей;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и разрабатывать коррекционно-развивающие программы;</li> </ul> </li> </ul>
2	<p>Диагностика интеллектуальных особенностей человека, личностных качеств и характера.</p>	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и способностей;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и разрабатывать коррекционно-развивающие программы;</li> </ul> </li> </ul>
3	<p>Методы практической деятельности психолога. Классические методы получения психологической информации.</p>	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и способностей;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и разрабатывать коррекционно-развивающие программы;</li> </ul> </li> </ul>

4	Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных.	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и способностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и разрабатывать коррекционно-развивающие программы;</li> </ul>
---	---	-------	---

#### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе;</p> <p>- размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.</p>	<p>- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.</p>

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Рефераты	10	ОПК-1	4
2	Коллоквиум	10	ОПК-1	4
3	Презентация учебного проекта	10	ОПК-1	4
4	Эссе	10	ОПК-1	4
5	Презентация профессии	10	ОПК-1	4
6	Написание научной статьи	10	ОПК-1	4
7	Зачет	40	ОПК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Рефераты
2. Коллоквиум
3. Презентация учебного проекта
4. Эссе
5. Презентация профессии
6. Написание научной статьи
7. Зачет