

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психологическая служба ранней помощи»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейшич Д. В.*

«18» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психологическая служба ранней помощи»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Психологическая служба ранней помощи, Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Перинатальная педагогика и психология. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	ПК-2	знать: – общие и специфические закономерности раннего развития ребенка в онто и дизонтогенезе; уметь: – выбрать методическое и техническое обеспечение для

			<p>осуществления коррекционной психолого-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, оказанию ранней психологической помощи;</li> </ul>
2	<p>Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера)</p>	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности раннего развития ребенка в онто и дизонтогенезе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, оказанию ранней психологической помощи;</li> </ul>
3	<p>Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста</p>	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности раннего развития ребенка в онто и дизонтогенезе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;</li> </ul>
4	<p>Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни</p>	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности раннего развития ребенка в онто и дизонтогенезе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической</li> </ul>

			<p>деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;</li> </ul>
5	Система ранней психологической помощи семьям имеющим детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом)	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности раннего развития ребенка в онто и дизонтогенезе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической помощи семьям имеющим детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	<p>Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.</p>

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Рефераты	10	ПК-2	7
2	Коллоквиум	10	ПК-2	7
3	Презентация учебного проекта	10	ПК-2	7
4	Эссе	10	ПК-2	7
5	Написание научной статьи	10	ПК-2	7
6	Разработка кейса	10	ПК-2	7
7	Аттестация с оценкой	40	ПК-2	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Рефераты
2. Коллоквиум

3. Презентация учебного проекта
4. Эссе
5. Написание научной статьи
6. Разработка кейса
7. Аттестация с оценкой